



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self -Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

SAR
2567



โรงเรียนอนุบาลเทศบาล
เมืองร้อยเอ็ด

สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
ทางส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
ตามพระราชบัญญัติ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
 ชื่อผู้บริหาร นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา เบอร์โทรศัพท์ 0821942395
 นางสาวธนาภรณ์ ผิวงาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 0636691177
 E-mail : anubant8.101@gmail.com
 จำนวนครู พนักงานครู 17 คน พนักงานจ้าง 8 คน เจ้าหน้าที่อื่น 4 คน
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 419 คน
 จำแนกเป็นระดับอนุบาล จำนวน 125 คน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 294 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 294 คน ครูผู้สอน 19 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดห้องเรียน DLTV ห้องเรียน SMART TV. และโปรเจ็คเตอร์ มาสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้การดำเนินงานตามวิธีพัฒนาดังกล่าว ประสบความสำเร็จ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 83.04 มีผลการประเมินการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง (RT) ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถด้านภาษา ความสามารถในการคิดคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล ผลการทดสอบระดับชาติ NT ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 57.08 ต่ำกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 95.99 มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ ผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข เรียนรู้และแก้ไขปัญหาให้กับตนเองได้ตามศักยภาพของตนเองตามที่กำหนดในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ว่า “วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี มีการสื่อสารเพื่ออาชีพ นำสู่วิถีชีวิตพอเพียง เคียงคู่อยู่ร่วมชุมชน” ทั้งนี้ในปี การศึกษา 2567 ตลอดทั้งปีได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษารับประเมินแบบการตรวจเยี่ยม ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ประกาศการรับรองเดือนกุมภาพันธ์ 2567 ได้ผลการ ประเมินรับรองมาตรฐานการประกันคุณภาพจาก สมศ. ระดับปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐาน ระดับดี และระดับขั้น พื้นฐาน (ประถมศึกษา) ระดับดี ทั้ง 3 มาตรฐานหลักเช่นกัน สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่าง เหมาะสม ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน สามารถอยู่ ร่วมกันกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 95.88

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผล การจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ใน ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา มีเครือข่ายหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการ พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการอบรม พัฒนาทางวิชาชีพ 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยมีการติดตั้งโปรเจ็คเตอร์ จำนวน 12 ห้องเรียน SMART TV จำนวน 18 ห้องเรียน โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการ นิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหารสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและ ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม

หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการพอเพียงที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศและบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยครูมีความสามารถในการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

3 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....สารบัญ	จ
.....	ฉ
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	93
ตอนที่ 3 สรุป แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	167
ตอนที่ 4 การพัฒนา Best Practices	171
ภาคผนวก.....	177

ตอนที่ 1

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ตั้งอยู่เลขที่ 94 ถนน คูเมืองทิศเหนือ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45000 โทรศัพท์ 043-030662

E-mail:anubant8_101@hotmail.com สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล 1 ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 5 ไร่

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เป็นโรงเรียนแห่งที่ 8 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลโดยเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้ทำหนังสือขออนุญาตจัดตั้งปีการศึกษา 2553 และได้รับหนังสืออนุญาตจัดตั้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2554 ในระหว่างดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เทศบาลเมืองร้อยเอ็ดได้ทดลองจัดการเปิดการเรียนการสอนเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2554 โดยเปิดการสอนในชั้นอนุบาล 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2555 เปิดรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 4 ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 5 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2556 ได้เพิ่มชั้นอนุบาล 1 เป็นจำนวน 5 ห้องเรียน และจะมีนักเรียนระดับประถมศึกษาครบ 6 ชั้นเรียนในปีการศึกษา 2561 โดยมีนายไพรินทร์ ลินธุไพร เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาท่านแรก

จัดการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ระดับก่อนประถมศึกษา คือ ชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 12 ห้องเรียน
- 2) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 12 ห้องเรียน

ปัจจุบันในโรงเรียนมีบุคลากร จำนวน 31 คน แยกเป็นดังนี้

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน
- 2) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน
- 3) ครูผู้สอนจำนวน 18 คน เป็นชาย 2 คน หญิง 16 คน
- 4) ครูอัตราจ้าง จำนวน 7 คน เป็นชาย 4 หญิง 3 คน
- 5) นักการภารโรง จำนวน 2 คน เป็นลูกจ้างประจำ 2 คน
- 6) เจ้าหน้าที่ธุรการ ชาย จำนวน 1 คน
- 7) เจ้าหน้าที่การเงิน หญิง จำนวน 1 คน

มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง โดมอเนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ที่แปรง 1 หลัง สนามเด็กเล็ก 1 สนาม



2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวธนาภรณ์ ผิวงาม วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ
พิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 พนักงานครูเทศบาล

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา
1	นางสุกัญญา นามืองรักษ์	58	32	คศ.3	คบ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา	อนุบาล	25	54
2	นางชญาธิศา ประชาโชติ	51	24	คศ.3	คบ. กศ.ม.	การศึกษา ปฐมวัย-บริหาร การศึกษา	อนุบาล	25	60
3	นางพชภาภรณ์ พันธุ์โพธิ์	54	27	คศ.4	คบ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา	อนุบาล	25	54
4	นางรัชนิย์ บัวนิล	59	20	คศ.3	คบ. ศศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา	อนุบาล	25	42
5	นางวิลาวัลย์ พะนิจรัมย์	44	19	คศ.3	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	25	54
6	นางลภัสวรรณ เขียวสนั่น	46	15	คศ.2	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	25	48
7	น.ส.วรัญญา สวัสดิ์แวงคง	43	17	คศ.4	คบ. กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา	ภาษาไทย	21	54
8	นางศุภวารี วงศ์พรหม	45	20	คศ.4	คบ. กศ.ม. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรฯ บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	21	48
9	นางกาญจนาวัฒน์ ธนะสิริกุล	49	11	คศ.2	คบ. ศน.ม.	ประถมศึกษา รัฐศาสตร์ฯ	สังคมศึกษา	21	54
10	นางสาวจิราพร นิลพันธ์	41	16	คศ.3	วทบ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ฯ วิทยาศาสตร์ฯ	วิทยาศาสตร์	21	54
11	นายดาวลอย พิมพ์บาล	42	16	คศ.3	คบ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	21	48
12	น.ส.นงลักษณ์ สุวรรณแสง	47	17	คศ.3	คบ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	21	48
13	น.ส.ทองพูน อารีเอื้อ	41	13	คศ.2	บธ.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ- คอมพิวเตอร์	21	42
14	นางจารุวรรณ กาฬหว่า	43	17	คศ.3	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	20	48
15	น.ส.นิพร วงศ์ทิพย์	49	16	คศ.2	ค.บ. กศ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	21	48
16	นายณัฐวุฒิ วินทะไชย	35	7	คศ.1	คบ. กศ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	21	52
17	นายศุภกร จตุเทน	31	6	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	20	48

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางดอกรัณย์ ไตรทรัพย์	42	12	ค.บ. ศษ.ม.	นาฏศิลป์ บริหารการศึกษา	นาฏศิลป์	เทศบาล	21	42
2	นายพัฒพล คำภักดี	40	13	นศ.บ.	เทคโนโลยีสื่อสาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์	เทศบาล	21	54
3	นายสิทธิพงษ์ วินทะไชย	34	9	ศษ.บ.	ดนตรี	ดนตรี	เทศบาล	21	42
4	น.ส.ลักขณา ลาภี	40	11	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	เทศบาล	25	42
5	นายศรีบุญ จันทุม	38	11	ศษ..	ศิลปะ	ศิลปะ	เทศบาล	21	42
6	นายวีรพล พลยาง	31	6	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ฯ	สุขศึกษาฯ	เทศบาล	21	54
7	น.ส.ศุภยา เอกวิสัย	39	3	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	อังกฤษ	เทศบาล	20	48
8	น.ส.สุธียานนท์ แซ่ลิ้ม	25	1	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	เทศบาล	20	42

3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

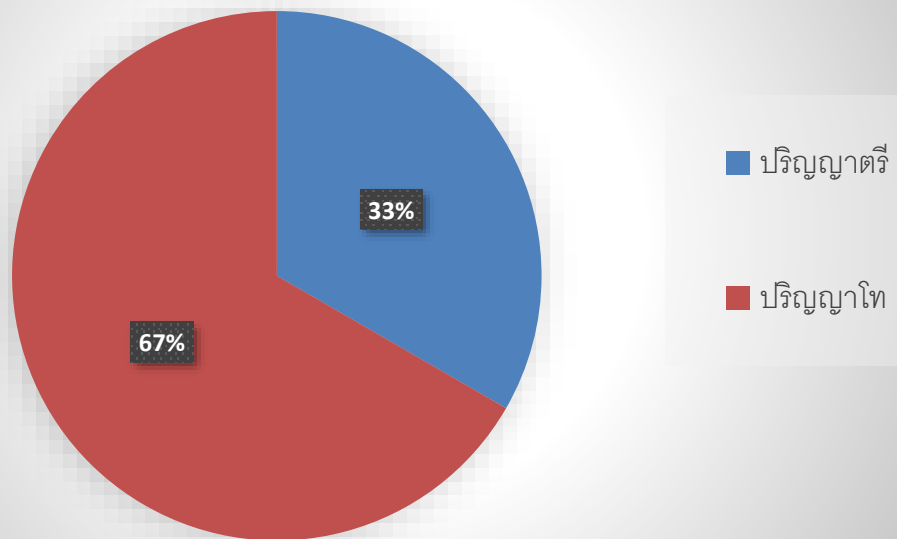
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส. สโรชา สัพโส	29	การเงิน	ปริญญาตรี	การบัญชี	เจ้าหน้าที่การเงิน	เทศบาล
2	น.ส.ขวัญสุดา กาญจนหงษ์	22	ธุรการ	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาล
3	นายชูชาติ แสนเมืองแก้ว	43	นักการภารโรง	ม.6	-	ภารโรง	เทศบาล
4	นายสันติสุข ไสยวิจิตร	39	นักการภารโรง	ม.6	-	ภารโรง	เทศบาล

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

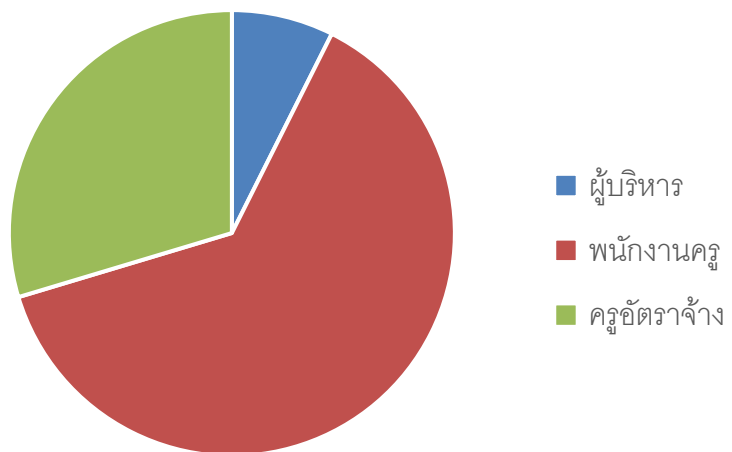
3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2	-	2
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	3	14	-	17
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	6	2	-	8
รวม	-	9	16	-	25

จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา



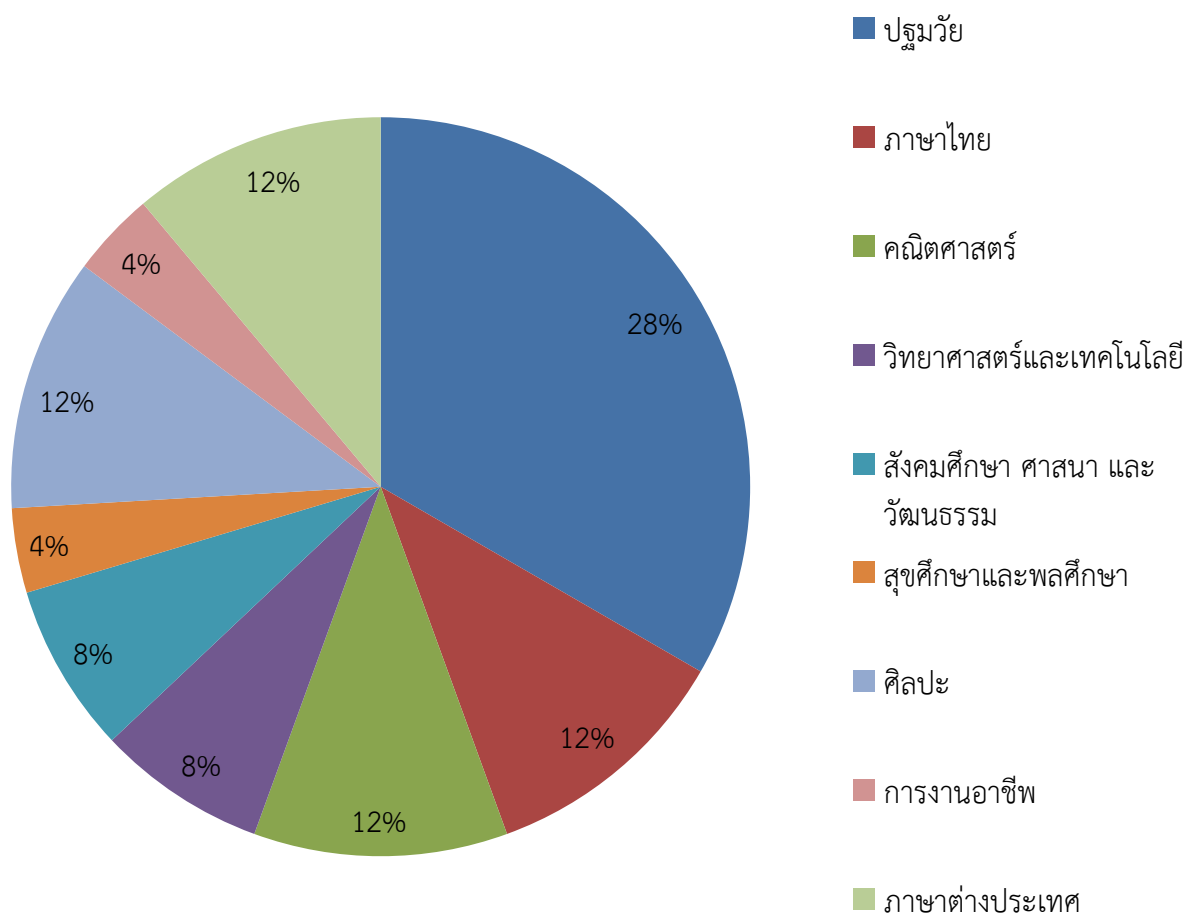
จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง



3.4.12 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	7	28.00	25
ภาษาไทย	3	12.00	20
คณิตศาสตร์	3	12.00	20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	8.00	18
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	8.00	18
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	4.00	16
ศิลปะ	3	12.00	16
การงานอาชีพ	1	4.00	16
ภาษาต่างประเทศ	4	16.00	18
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	25	100	-

จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.1-ป.6 ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ทั้งสิ้น 294 คน
 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	ห้อง	จำนวน/คน	รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
ป.1	2	ป.1/1	23	44	22
		ป.1/2	21		
ป.2	2	ป.2/1	20	40	20
		ป.2/2	20		
ป.3	2	ป.3/1	22	44	22
		ป.3/2	22		
ป.4	2	ป.4/1	27	49	25
		ป.4/2	22		
ป.5	2	ป.5/1	24	50	25
		ป.5/2	26		
ป.6	2	ป.6/1	35	67	34
		ป.6/2	32		
รวมทั้งสิ้น	12	-	294	294	21

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย...-.....คน หญิง....-.....คน รวม จำนวน....-.....คน
 อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = 17 : 1 ☒เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2567

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	44	38	1	3	2	-	-	-	-	44	42	95.45
ป.2	40	25	7	5	2	1	-	-	-	40	37	92.50
ป.3	44	17	7	12	6	2	-	-	-	44	36	81.82
ป.4	49	28	7	5	6	3	-	-	-	49	40	81.63
ป.5	50	30	10	9	1	-	-	-	-	50	49	98.00
ป.6	67	42	5	14	6	-	-	-	-	67	61	91.04
รวม	294	180	37	48	23	6	0	0	0	294	265	540.44
ร้อยละ	100	61.22	12.59	16.33	7.82	2.04	0.00	0.00	0.00	100	90.14	90.07

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	44	37	4	3	-	-	-	-	-	44	44	100.00
ป.2	40	27	7	3	2	-	1	-	-	40	37	92.50
ป.3	44	23	9	8	4	-	-	-	-	44	40	90.91
ป.4	49	26	10	8	5	-	-	-	-	49	44	89.80
ป.5	50	11	16	23	-	-	-	-	-	50	50	100.00
ป.6	67	18	41	8	-	-	-	-	-	67	67	100.00
รวม	294	142	87	53	11	0	1	0	0	294	282	573.21
ร้อยละ	100	48.30	29.59	18.03	3.74	0.00	0.34	0.00	0.00	100	95.92	95.54

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	44	29	9	5	1	-	-	-	-	44	43	97.73
ป.2	40	27	9	3	1	-	-	-	-	40	39	97.50
ป.3	44	14	19	10	1	-	-	-	-	44	43	97.73
ป.4	49	18	18	12	1	-	-	-	-	49	48	97.96
ป.5	50	23	17	10	-	-	-	-	-	50	50	100.00
ป.6	67	29	15	19	4	-	-	-	-	67	63	94.03
รวม	294	140	87	59	8	0	0	0	0	294	286	584.95
ร้อยละ	100	47.62	29.59	20.07	2.72	0.00	0.00	0.00	0.00	100	97.28	97.49

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	44	42	1	-	1	-	-	-	-	44	43	97.73
ป.2	40	20	9	7	2	2	-	-	-	40	36	90.00
ป.3	44	21	6	11	5	1	-	-	-	44	38	86.36
ป.4	49	10	13	18	4	4	-	-	-	49	41	83.67
ป.5	50	24	10	15	-	1	-	-	-	50	49	98.00
ป.6	67	35	11	18	3	-	-	-	-	67	64	95.52
รวม	294	152	50	69	15	8	0	0	0	294	271	551.28
ร้อยละ	100	51.70	17.01	23.47	5.10	2.72	0.00	0.00	0.00	100	92.18	91.88

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	44	43	1	-	-	-	-	-	-	44	44	100.00
ป.2	40	37	3	-	-	-	-	-	-	40	40	100.00
ป.3	44	13	9	20	1	1	-	-	-	44	42	95.45
ป.4	49	39	10	-	-	-	-	-	-	49	49	100.00
ป.5	50	10	19	20	-	1	-	-	-	50	49	98.00
ป.6	67	20	23	21	3	-	-	-	-	67	64	95.52
รวม	294	162	65	61	4	2	0	0	0	294	288	588.97
ร้อยละ	100	55.10	22.11	20.75	1.36	0.68	0.00	0.00	0.00	100	97.96	98.16

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	44	36	7	1	-	-	-	-	-	44	44	100.00
ป.2	40	30	10	-	-	-	-	-	-	40	40	100.00
ป.3	44	31	13	-	-	-	-	-	-	44	44	100.00
ป.4	49	39	10	-	-	-	-	-	-	49	49	100.00
ป.5	50	45	5	-	-	-	-	-	-	50	50	100.00
ป.6	67	60	6	1	-	-	-	-	-	67	67	100.00
รวม	294	241	51	2	0	0	0	0	0	294	294	600.00
ร้อยละ	100	81.97	17.35	0.68	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100	100	100

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	44	44	-	-	-	-	-	-	-	44	44	100.00
ป.2	40	40	-	-	-	-	-	-	-	40	40	100.00
ป.3	44	44	-	-	-	-	-	-	-	44	44	100.00
ป.4	49	49	-	-	-	-	-	-	-	49	49	100.00
ป.5	50	50	-	-	-	-	-	-	-	50	50	100.00
ป.6	67	67	-	-	-	-	-	-	-	67	67	100.00
รวม	294	294	0	0	0	0	0	0	0	294	294	600.00
ร้อยละ	100	100	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100	100	100.00

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	44	43	-	1	-	-	-	-	-	44	44	100.00
ป.2	40	34	4	2	-	-	-	-	-	40	40	100.00
ป.3	44	37	5	-	2	-	-	-	-	44	42	95.45
ป.4	49	38	11	-	-	-	-	-	-	49	49	100.00
ป.5	50	45	5	-	-	-	-	-	-	50	50	100.00
ป.6	67	57	7	3	-	-	-	-	-	67	67	100.00
รวม	294	254	32	6	2	0	0	0	0	294	292	595.45
ร้อยละ	100	86.39	10.88	2.04	0.68	0.00	0.00	0.00	0.00	100	99.32	99.24

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชา ภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	44	38	4	2	-	-	-	-	-	44	44	100.00
ป.2	40	26	7	5	2	-	-	-	-	40	38	95.00
ป.3	44	26	11	4	3	-	-	-	-	44	41	93.18
ป.4	49	25	9	5	6	4	-	-	-	49	39	79.59
ป.5	50	27	6	12	5	-	-	-	-	50	45	90.00
ป.6	67	36	7	18	4	2	-	-	-	67	61	91.04
รวม	294	178	44	46	20	6	0	0	0	294	268	548.81
ร้อยละ	100	60.54	14.97	15.65	6.80	2.04	0.00	0.00	0.00	100	91.16	91.47

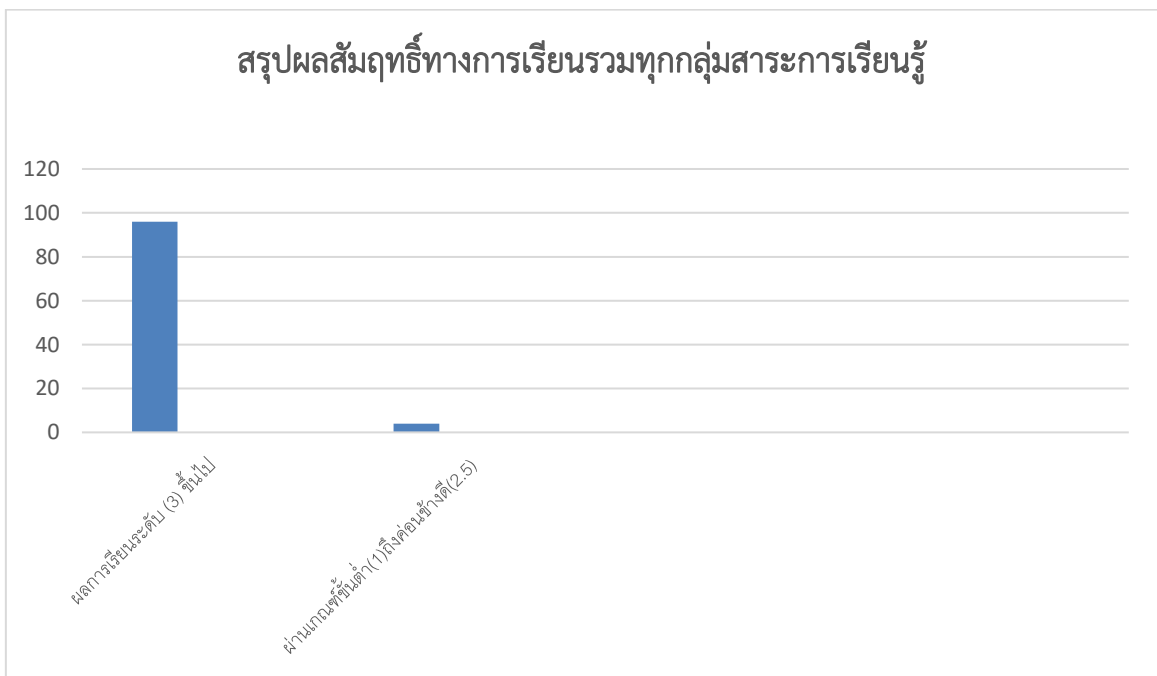
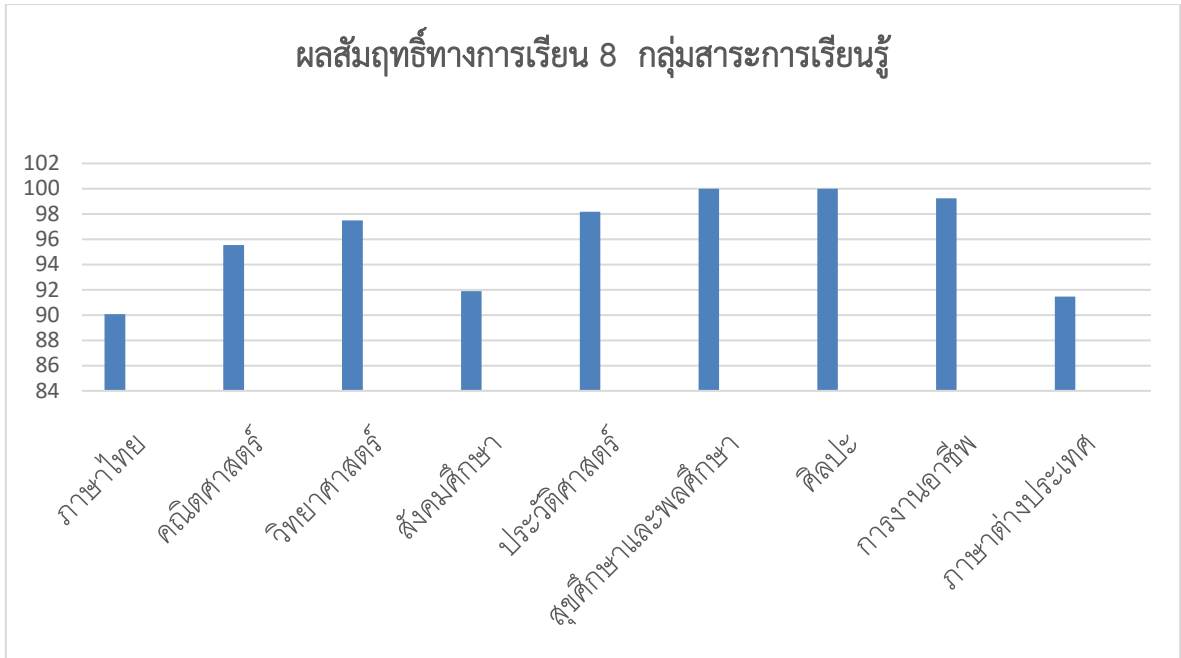
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	44	32	8	4	-	-	-	-	-	44	44	100.00
ป.2	40	20	7	11	2	-	-	-	-	40	38	95.00
ป.3	44	15	15	14	-	-	-	-	-	44	44	100.00
ป.4	49	29	12	7	1	-	-	-	-	49	48	96.000
ป.5	50	22	11	17	-	-	-	-	-	50	50	100.00
ป.6	67	28	14	23	2	-	-	-	-	67	65	97.01
รวม	294	146	67	76	5	0	0	0	0	294	289	588.01
ร้อยละ	100	49.66	22.79	25.85	1.70	0.00	0.00	0.00	0.00	100	98.30	98.00

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นประถมศึกษา								จำนวน นักเรียนที่ ได้ผลการ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1.ภาษาไทย	294	180	37	48	23	6	0	0	0	265	90.07
2.คณิตศาสตร์	294	142	87	53	11	0	1	0	0	282	95.54
3.วิทยาศาสตร์	294	140	87	59	8	0	0	0	0	286	97.49
4.สังคมศึกษาฯ	294	152	50	69	15	8	0	0	0	271	91.88
5.ประวัติศาสตร์	294	162	65	61	4	2	0	0	0	288	98.16
6.สุขศึกษาฯ	294	241	51	2	0	0	0	0	0	294	100.00
7.ศิลปะ	294	294	0	0	0	0	0	0	0	294	100.00
8.การงานอาชีพฯ	294	254	32	6	2	0	0	0	0	292	99.24
9.ภาษาต่างประเทศ	294	178	44	46	20	6	0	0	0	268	91.47
รวม	2,646	1,743	453	344	83	22	1	0	0	2,540	863.85
ร้อยละ	100.00	65.87	17.12	13.00	3.14	0.83	0.04	0.00	0.00	95.99	95.98

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	95.99
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	4.01
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0

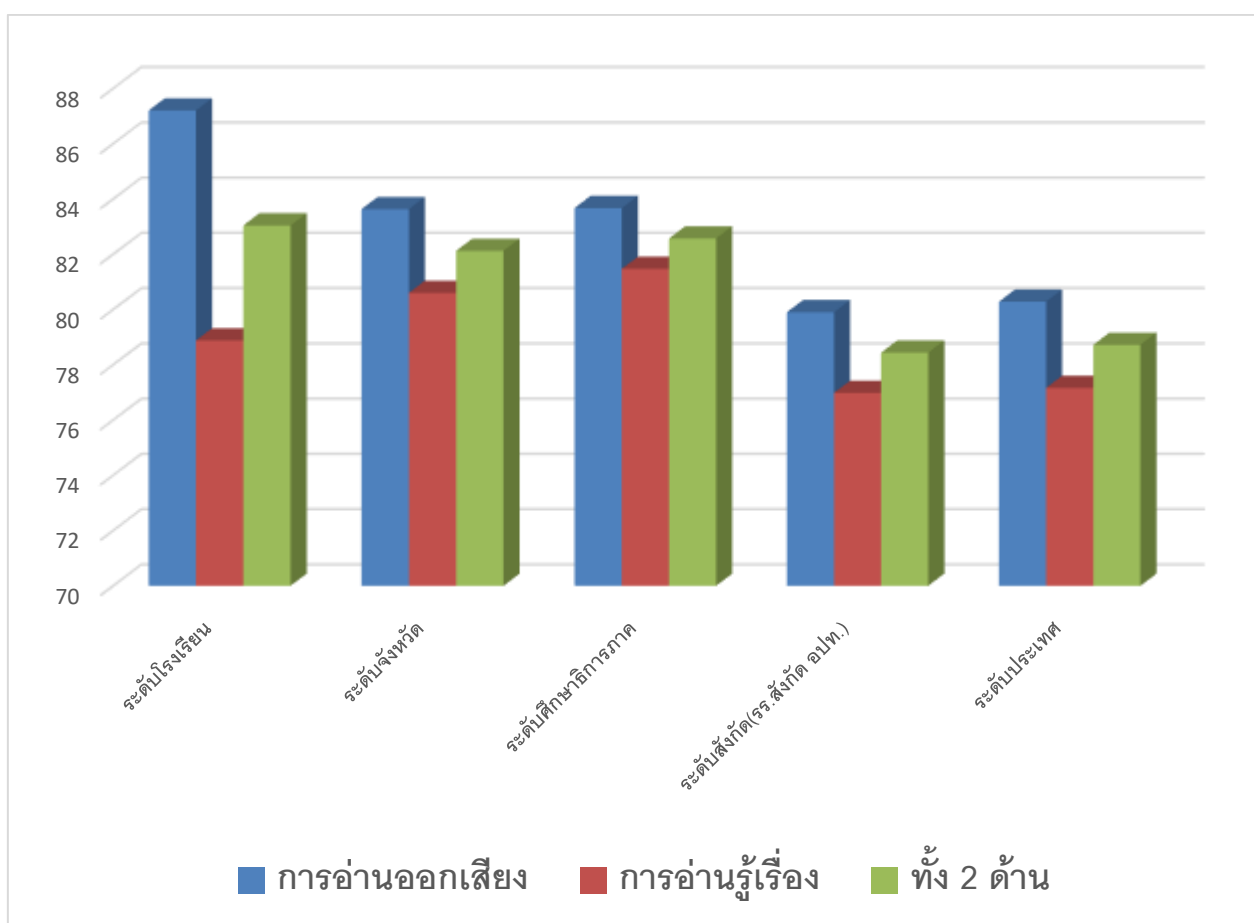


5. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

5.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

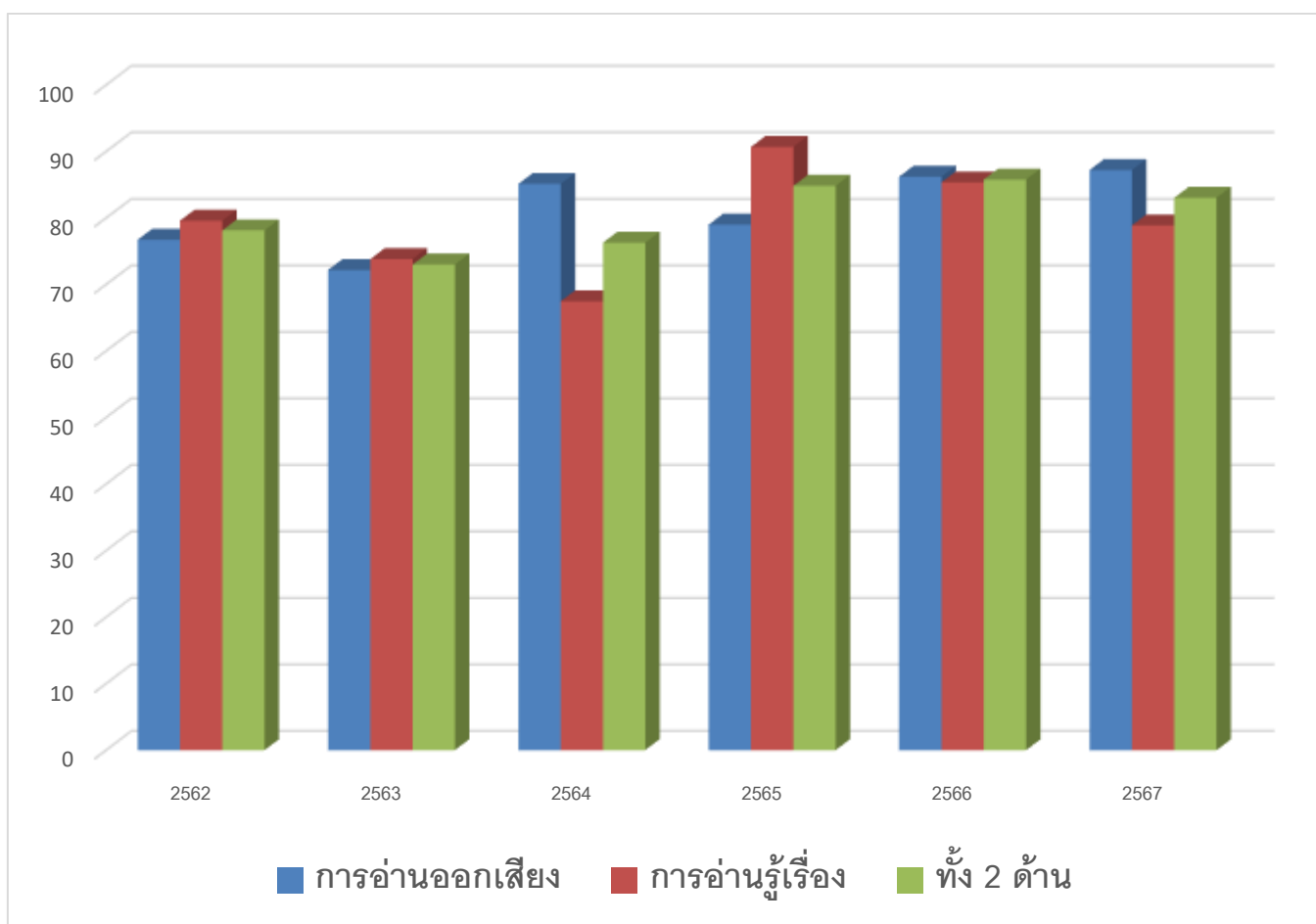
5.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	87.20	78.88	83.04
ระดับจังหวัด	83.63	80.60	82.12
ระดับศึกษาธิการภาค	83.67	81.47	82.57
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	79.90	76.98	78.44
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



5.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
การอ่านออกเสียง	76.72	72.18	85.13	79.00	86.21	87.20
การอ่านรู้เรื่อง	79.59	73.83	67.47	90.68	85.35	78.88
รวมทั้ง 2 ด้าน	78.15	73.01	76.30	84.84	85.78	83.04

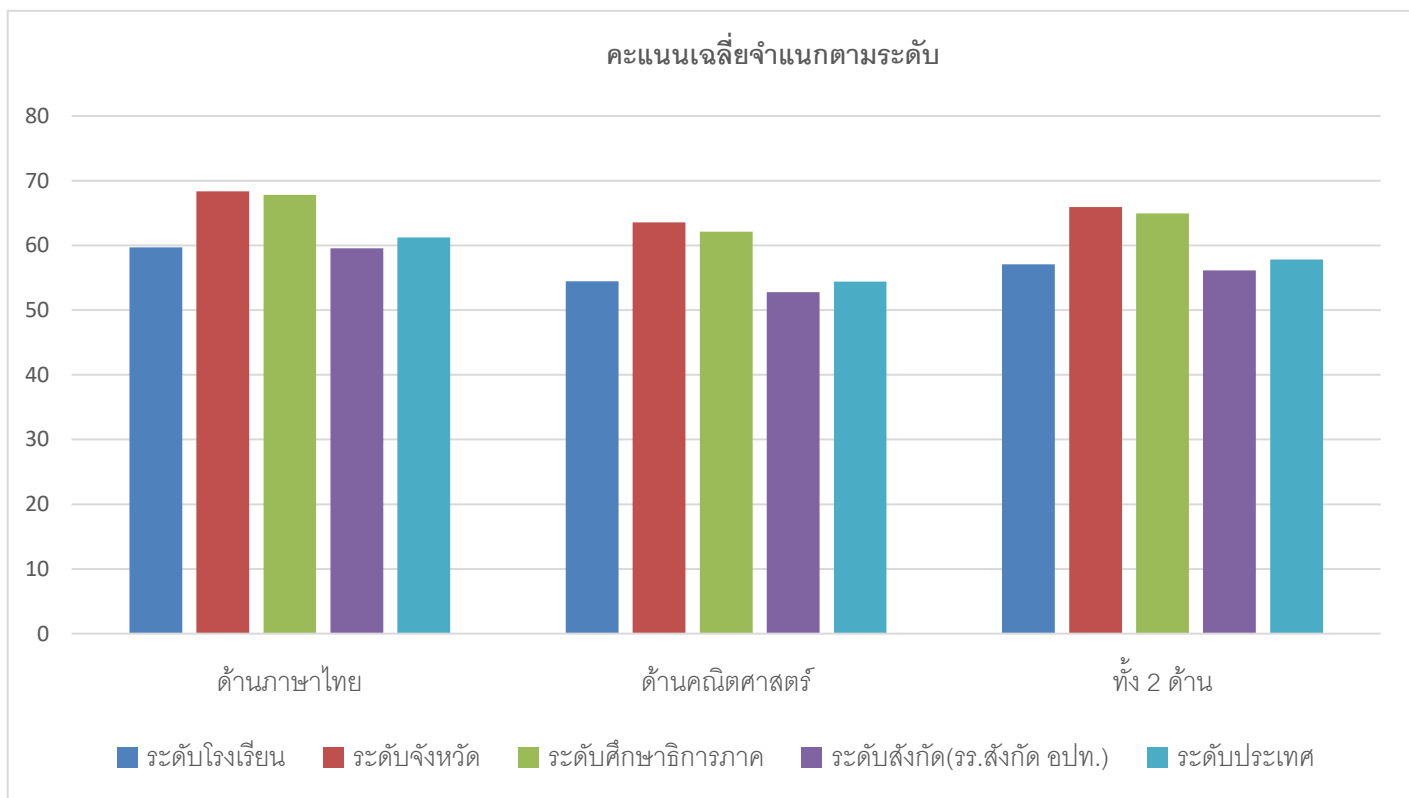


6. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

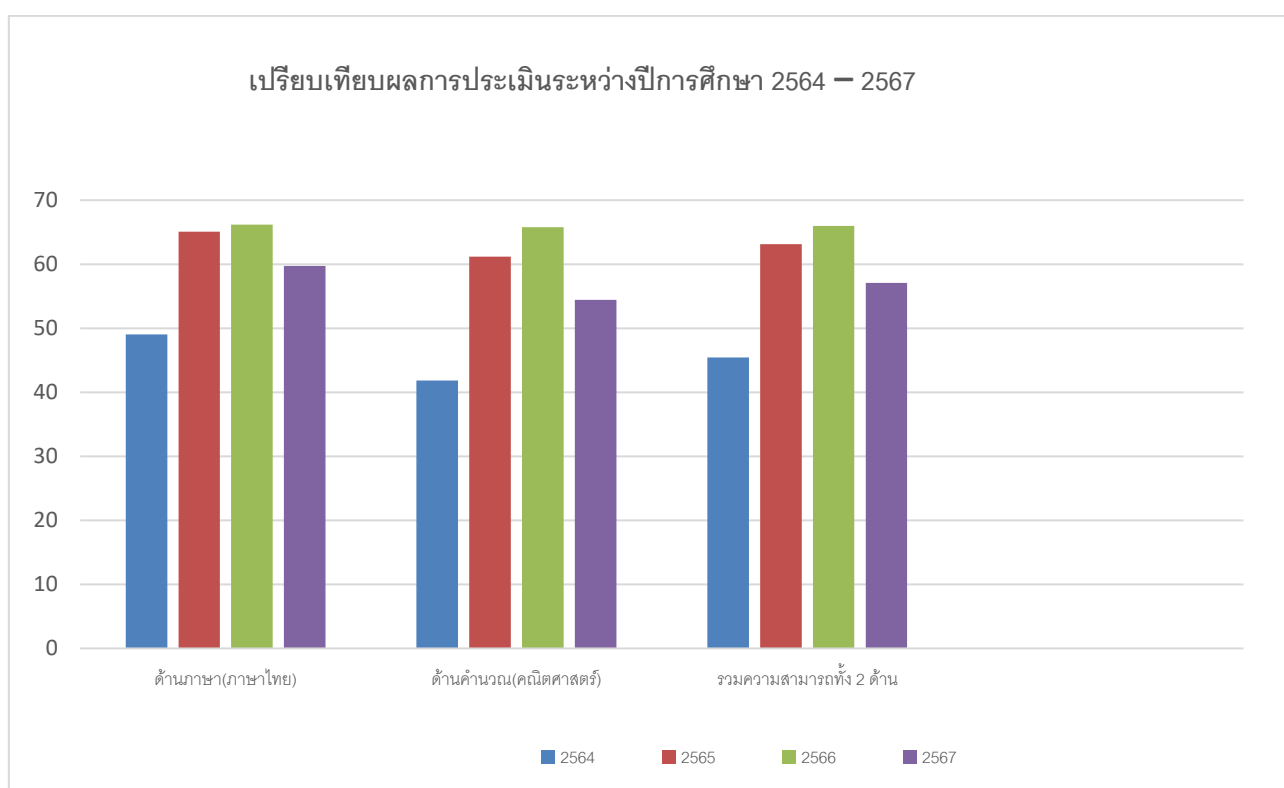
6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	59.71	54.45	57.08
ระดับจังหวัด	68.34	63.56	65.95
ระดับศึกษาธิการภาค	67.79	62.12	64.95
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	59.53	52.77	56.15
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81



6.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ด้านภาษา(ภาษาไทย)	49.04	65.10	66.20	59.71
ด้านคำนวณ(คณิตศาสตร์)	41.86	61.18	65.79	54.45
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	45.45	63.14	66.00	57.08

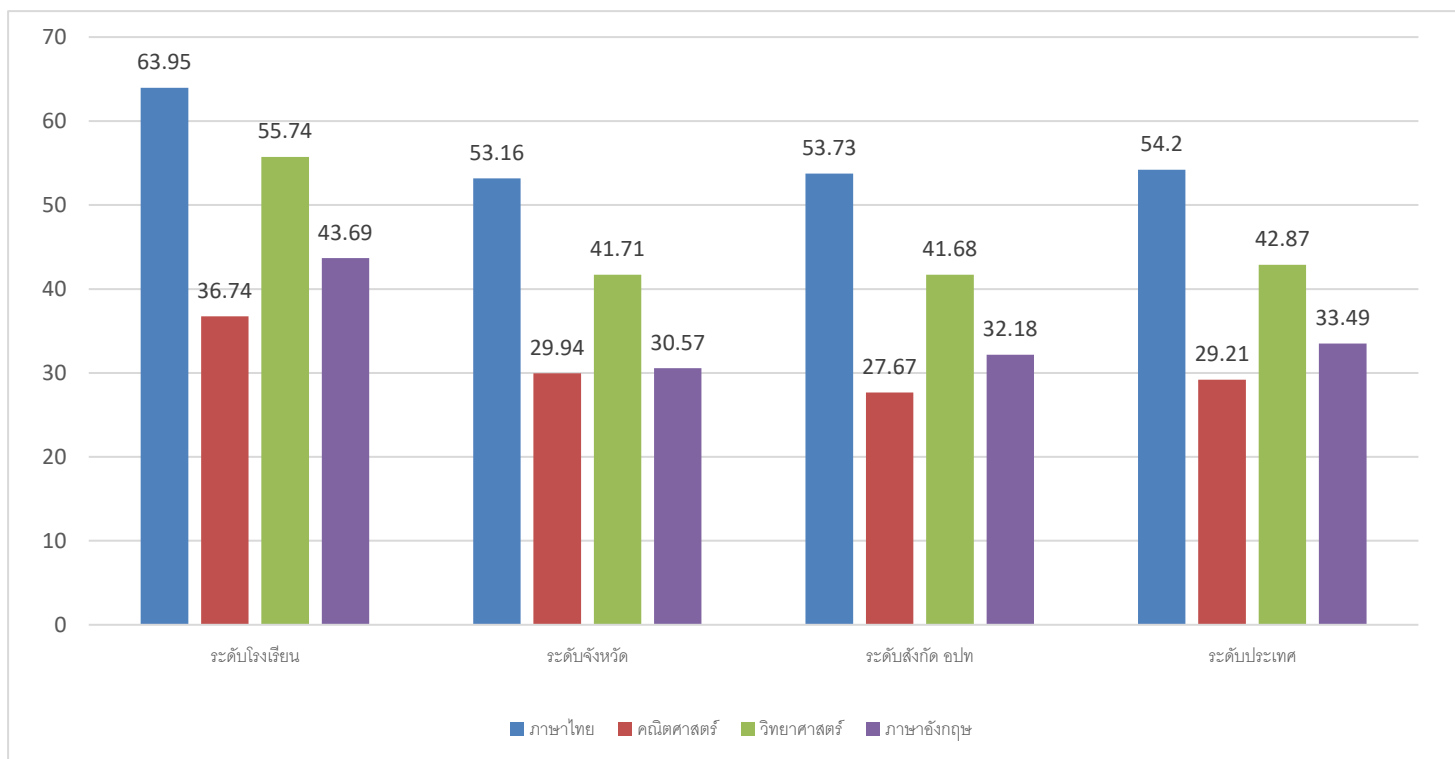


7. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

7.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

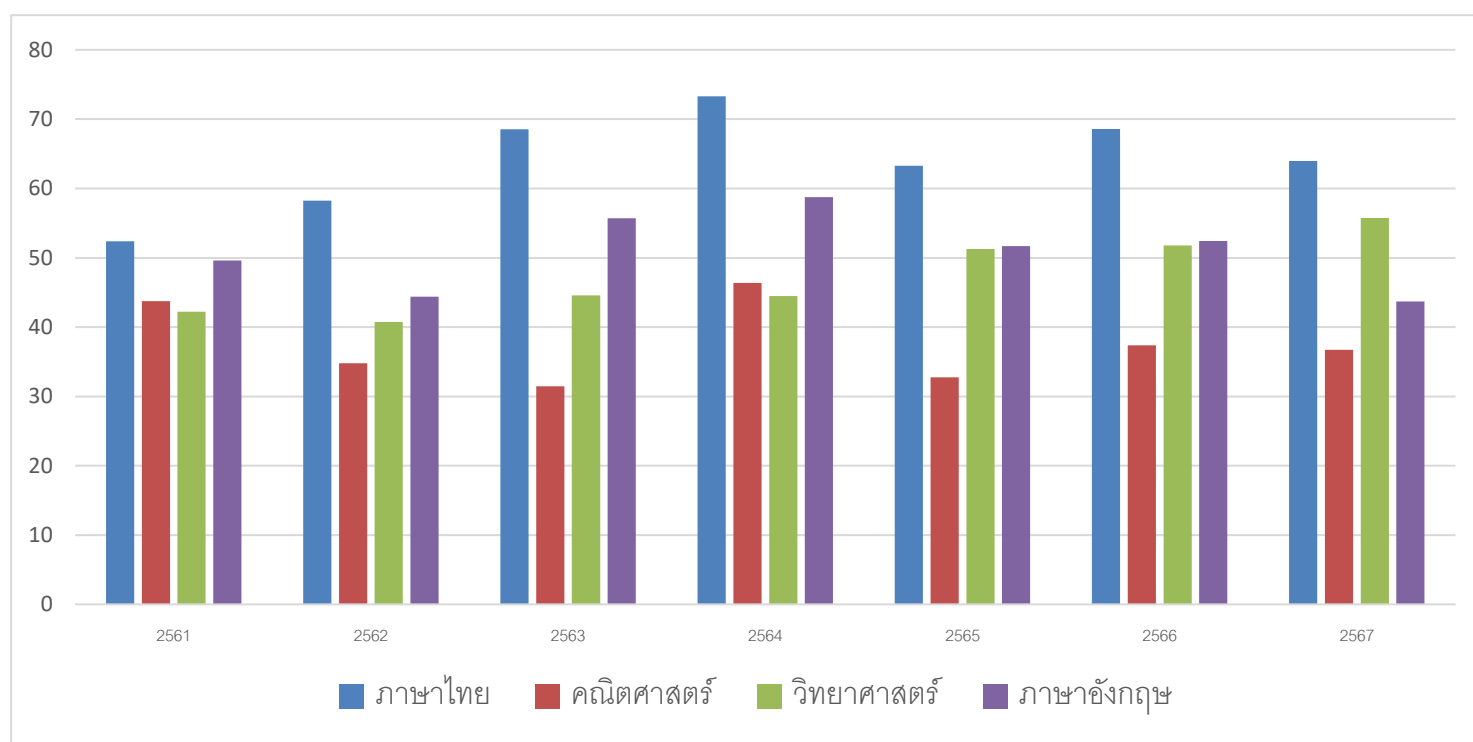
7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	63.95	36.74	55.74	43.69
ระดับจังหวัด	53.16	29.94	41.71	30.57
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	53.73	27.67	41.68	32.18
ระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49



7.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2567

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2561	52.40	43.75	42.24	49.62
2562	58.25	34.78	40.73	44.40
2563	68.53	31.44	44.58	55.72
2564	73.30	46.38	44.50	58.75
2565	63.28	32.74	51.29	51.71
2566	68.57	37.39	51.79	52.41
2567	63.95	36.74	55.74	43.69



7.1.3 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	294	100
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	294	100
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
6.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	-	-
	ประถมศึกษา	294	100

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	3..... หลัง
2.	อาคารประกอบ	1..... หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	8.....ห้อง
4.	สระว่ายน้ำ	-..... สระ
5.	สนามเด็กเล่น	...1..... สนาม
6.	โดมอเนกประสงค์	...1.... หลัง

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

จุดเด่น

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแออัด มีประชากรประมาณ 200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเช่า บ้านเรือนประชาชน อพาร์ทเมนต์ โรงแรมและคลองรอบเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เกือบของเก่าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัวและรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 15,000 บาท
3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. ผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
3. ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนในกิจกรรมด้านต่างๆ
4. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ข้อจำกัด

1. โรงเรียนอยู่ห่างไกลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บางแห่งอยู่ไกลต้องใช้ เวลาเดินทางค่อนข้างมาก
2. สภาพแวดล้อมทางสังคมรอบโรงเรียนอันตรายสุมเสี่ยงกับภัยยาเสพติด การลักขโมยทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน
3. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างและค้าขายทำให้ไม่มีเวลาให้กับผู้เรียน

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 1,000 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 5,000 เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 1 ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 8 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 200 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 62.89 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 200 คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

2. ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 9..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 3) ห้องวิทยาการคำนวณ Coding | จำนวน 1 ห้อง |
| 4) ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 5) ห้องดนตรี | จำนวน 1 ห้อง |
| 6) ห้องกรงานอาชีพ | จำนวน 1 ห้อง |
| 7) ห้องภาษาจีน | จำนวน 1 ห้อง |
| 8) ห้องอาเซียน | จำนวน 1 ห้อง |
| 9) ห้องจริยธรรม | จำนวน 1 ห้อง |

3. เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 50 เครื่องจำแนกเป็น

1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 43 เครื่อง

2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 7 เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)
เฉลี่ย 200 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 36.45 ของนักเรียนทั้งหมด

3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน 8 เครื่อง

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	ห้องสมุด	180
2.	ลานอเนกประสงค์	180
3.	ห้องดนตรี	90
4.	ห้องนาฏศิลป์	100
5.	ห้องคอมพิวเตอร์	90
6.	ห้องอาเซียน	120
7.	ห้องการงานอาชีพ	140
8.	ห้องภาษาจีน	100
9.	สนามเด็กเล่น	120

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	บึงพลาญชัย	8
2.	ศูนย์วิทยาศาสตร์	2
3.	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติร้อยเอ็ด	2
4.	ศูนย์การค้าห้างบิ๊กซี	2
5.	สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำจืด จังหวัดร้อยเอ็ด	4
6.	วัดป่าเทวพิทักษ์	2
7.	คูคลองรอบเมืองโบราณ	6
8.	ศูนย์การค้าห้างโรบินสัน	2
9.	ศูนย์การค้าโลตัส	2
10.	วัดบูรพาภิราม	4
11.	วัดกลางมิ่งเมือง	8
12.	วัดบึงพลาญชัย	4
13.	สนามบินร้อยเอ็ด	2

6. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1.	นางพรรณี แสงเงินอ่อน	งานใบตอง	4
2.	นางธนาพร กุลจิตตรี	ร้อยมาลัย	6
3.	นางอมรรัตน์ กุลจิตตรี	ทำขนมอบเบเกอรี่	4
4.	นางเพ็ญศรี แสงสุวอ	การแปรรูปอาหาร การทำปลาพูหอม	2

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ร้อยละ	คุณภาพของ การประเมิน ภายใน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 1.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด 1.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ 1.3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ สูงกว่าระดับประเทศ 1.4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามแบบประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี 1.5) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินการคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบการคิดคำนวณของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี 1.6) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 50 มีผลการประเมินทักษะภาษาจีน ตามแบบประเมิน YCT อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดี (65.00)	ดี (74.00)
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในผลงานจาก การทำชิ้นงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา 2.2) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในผลงานจาก การการเรียนรู้แบบ Active learning /ผลงานประดิษฐ์ใหม่และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ได้อย่างน้อย 1 โครงการ/ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา	ดีเลิศ (70.00)	ยอดเยี่ยม (100.00)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ร้อยละ	คุณภาพของ การประเมิน ภายใน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ร้อยละ 70 มีความสามารถในการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่นของใช้อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา 3.2) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ร้อยละ 70 มีความสามารถในการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่นของใช้อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา	ดีเลิศ (70.00)	ยอดเยี่ยม (89.50)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4.1) ผู้เรียนร้อยละ 70 ใช้เครื่องมือสื่อสารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นได้ เหมาะสมตามวัย 4.2) ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถเลือกใช้นำข้อมูลที่เชื่อถือได้จากการสืบค้นมาสรุปด้วยตนเองได้ 4.3) ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้ 4.4) ผู้เรียนร้อยละ 70 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาพัฒนาตน ชีวิตและการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 4.5) ผู้เรียนร้อยละ 70 ใช้เครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ระบบประเมินผลและระบบบริการอื่นๆ	ดีเลิศ (70.00)	ยอดเยี่ยม (89.39)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป 5.2) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) T-Score ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป 5.3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป 5.4) ผู้เรียนร้อยละ 60 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดี (65.00)	ดี (71.53)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 75 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ 6.2) นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง	ดีเลิศ (75.00)	ยอดเยี่ยม (80.00)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ร้อยละ	คุณภาพของ การประเมิน ภายใน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (75.00)	ยอดเยี่ยม (100.00)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติไทย รวมถึงการร่วมอนุรักษ์และสืบสาน	ดีเลิศ (75.00)	ยอดเยี่ยม (96.06)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1) ผู้เรียนร้อยละ 75 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข 3.2) ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” 3.3) ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ 3.4) ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	ดีเลิศ (75.00)	ยอดเยี่ยม (100.00)
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 4.1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมส่งเสริมสุขภาพจิต โดยใช้โปรแกรมจากมหาวิทยาลัยมหิดล 4.2) ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 4.3) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	ดีเลิศ (75.00)	ยอดเยี่ยม (94.53)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ร้อยละ	คุณภาพของ การประเมิน ภายใน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.1.1) ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ 2.1.2) สถานศึกษาดำเนินการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม 2.1.3) สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ (72.00)	ยอดเยี่ยม (97.00)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.1.2) สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา 2.1.2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 2.1.3) สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 2.1.4) สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 2.1.5) สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ดีเลิศ (72.00)	ยอดเยี่ยม (95.00)
2.3 การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.3.1) สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น 2.3.2) สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูผู้เรียนร้อยละ 75 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 2.3.3) สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.3.4) สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ (72.00)	ยอดเยี่ยม (98.25)
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.4.1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย 40 ชั่วโมง/ปี 2.4.2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (73.00)	ยอดเยี่ยม (95.00)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (75.00)	ยอดเยี่ยม (95.00)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ร้อยละ	คุณภาพของ การประเมิน ภายใน
2.5.1) สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาดสวยงาม 2.5.2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน 2.5.3) สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2.6.1) ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2.6.2) สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา 2.6.3) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (75.00)	ยอดเยี่ยม (93.00)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ร้อยละ	คุณภาพของ การประเมิน ภายใน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.1.1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning 3.1.2) ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์เนื้อหาและกระบวนการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร	ดีเลิศ (72.00)	ดีเลิศ (75.00)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.2.1) ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (72.00)	ดีเลิศ (75.00)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.3.1) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 3.3.2) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ (72.00)	ดีเลิศ (75.00)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.1) ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 3.4.2) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	ดีเลิศ (72.00)	ดีเลิศ (75.00)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3.5.1) ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ดีเลิศ (72.00)	ดีเลิศ (75.00)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าระดับ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 – 79	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 – 69	3	ดี
ร้อยละ 50 - 59	2	ปานกลาง
ร้อยละ 0 - 49	1	กำลังพัฒนา

จุดเด่น

1. โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี
2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
3. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผลเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถให้นักเรียนด้านภาษา ด้านคำนวณ ด้านเหตุผล และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ

ข้อเสนอแนะ

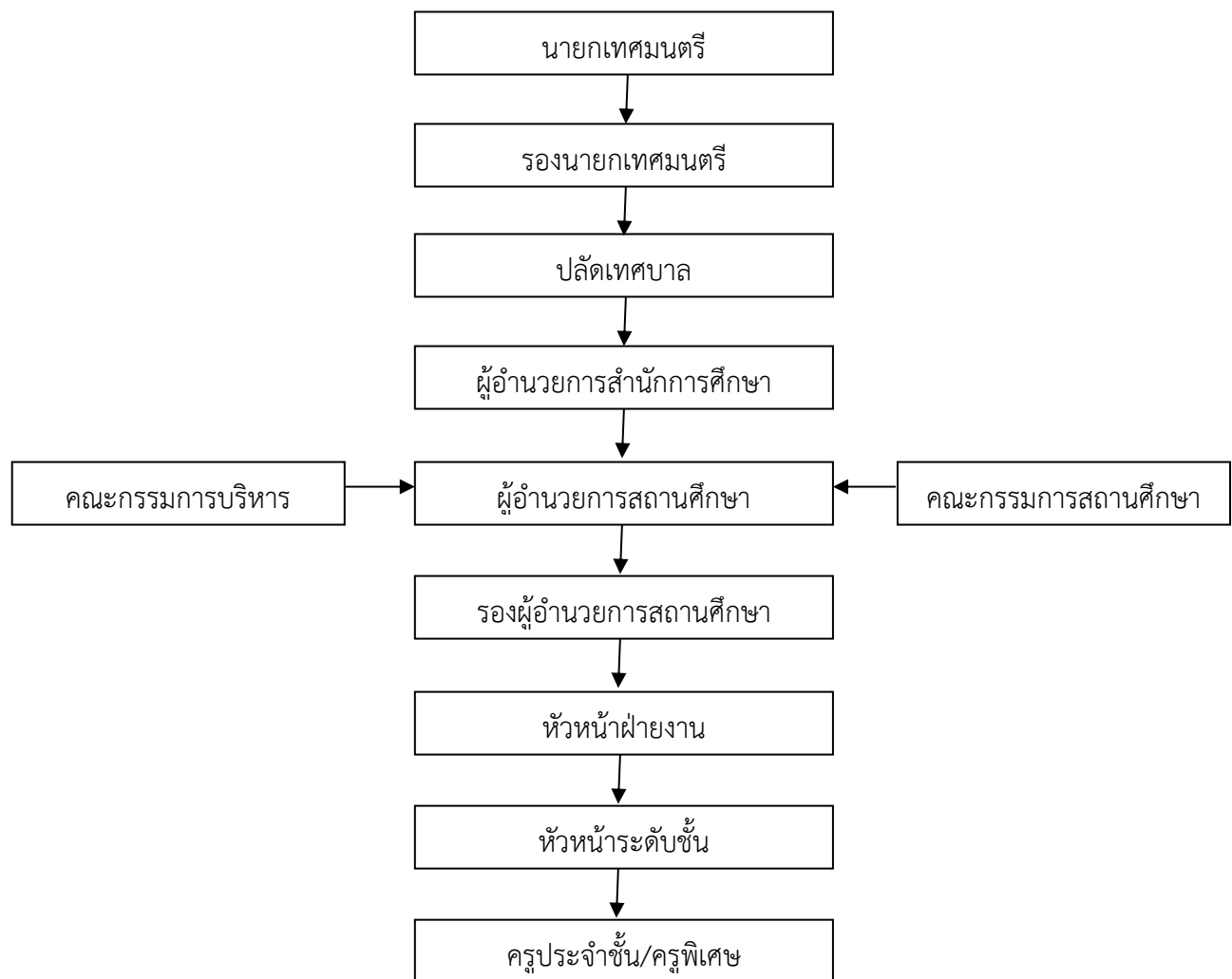
1. สถานศึกษาควรเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยสร้างกระบวนการเชื่อมโยงด้านวิสัยทัศน์ เทคนิค ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดส่งบุคลากรเข้าสัมมนา อบรมศึกษาดูงาน ทางด้านการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน และการนำเทคโนโลยีและสื่อมาใช้ให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน
2. สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง อบรมบุคลากรเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาแผนการสอนให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยปรับในรูปแบบ Backward Design สามารถวัดพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้
3. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์ โดยสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ ร่วมมือกับชุมชนดูแลนักเรียนอย่างแท้จริง
4. สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดสร้างสื่อการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมใหม่ๆ เช่น E – Book , CAI พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

12. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

12.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม อาทิเช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียงฯ)และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



12.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้กำหนดความคาดหวังการจัดการศึกษา ในอนาคตไว้ดังนี้
 “วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนรู้ นำสู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่อยู่ร่วมชุมชน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน
3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 1.2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน	โรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพครูผู้สอน	2.1 อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและเสริมสร้าง กำลังใจ 2.2 จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยี	3.1 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี 3.2 พัฒนาการบริหารงานโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดชีวิต	4.1 ส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 4.2 ส่งเสริมการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	โรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จึงร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา คือ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพครูผู้สอน
3. พัฒนาคุณภาพสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. จัดการศึกษาตลอดชีวิต
5. สร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง
6. ส่งเสริมการดำรงชีพอย่างพอเพียง
7. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และศิลปวัฒนธรรมประเพณีพื้นบ้าน
8. จัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“แต่งกายสะอาด มารยาทงดงาม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้เด่น เน้นคุณธรรม ล้ำหน้าความคิด มีจิตสาธารณะ”

13. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษา

1) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาระบบงานวิชาการโรงเรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ โรงเรียนมีการ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1.โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา (มาตรฐาน ที่ 2 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 มาตรฐาน ที่ 3 3.4, 3.5)	1. เพื่อให้ สถานศึกษามี หลักสูตรที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ สอดคล้องกับ ท้องถิ่น 2. เพื่อให้ สถานศึกษามี การจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่ ผู้เรียนเลือก หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือก เรียนตามความ ถนัด ความสามารถ และความสนใจ 3.เพื่อจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของ ผู้เรียน	1. สถานศึกษามี หลักสูตรที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ สอดคล้องกับ ท้องถิ่น 2. สถานศึกษามี การจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่ ผู้เรียนเลือก เรียนตามความ ถนัด ความสามารถ และความสนใจ 3.สถานศึกษา จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของ ผู้เรียน	1.สถานศึกษามี หลักสูตรที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ สอดคล้องกับ ท้องถิ่นในระดับ ดี 2.สถานศึกษามี การจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือก เรียนตามความ ถนัด ความสามารถ และความสนใจ ในระดับดี 3.สถานศึกษา จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของ ผู้เรียนในระดับ ดี	1.สถานศึกษามี หลักสูตรที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ สอดคล้องกับ ท้องถิ่นในระดับ ดี 2.สถานศึกษามี การจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือก เรียนตามความ ถนัด ความสามารถ และความสนใจ ในระดับดี 3.สถานศึกษา จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของ ผู้เรียนในระดับ ดี	ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ ท้องถิ่น มี รายวิชา/ กิจกรรมที่ หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ ถนัดและ ความสามารถ ของผู้เรียน มีการ ส่งเสริมและ พัฒนานวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้ และสื่อ อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีการ จัดระบบการ บันทึก การ รายงานผล และ การส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ โรงเรียนมีการ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
					ระบบการนิเทศ การสอนและนำ ผลไปปรับปรุง การสอนอย่าง สม่ำเสมอ มีการ นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการ เรียนการสอน
2.โครงการ พัฒนางาน ทะเบียน การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ (มาตรฐาน ที่ 2 2.2, 2.6 มาตรฐาน ที่ 3 3.4, 3.5)	1.มีการวัด- ประเมินผลการ เรียนการสอน สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ ในปัจจุบัน 2.การจัดทำ ข้อมูลเกี่ยวกับ งานทะเบียน วัดผลมีความเป็น ระบบ ครบคลุม มีความทันสมัย และทันต่อการใช้ งาน 3.เพื่อให้การ ปฏิบัติ งานเกี่ยวกับการ ออกเอกสาร เป็นไปอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว 4.เพื่อให้การ บริการแก่ผู้มา ติดต่อขอเอกสาร เกิดความสะดวก	1. มีการวัด- ประเมินผลการ เรียนการสอน สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ ในปัจจุบัน 2. การจัดทำ ข้อมูลเกี่ยวกับ งานทะเบียน วัดผลมีความเป็น ระบบ ครบคลุม มีความทันสมัย และทันต่อการใช้ งาน 3. การปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการออก เอกสารเป็นไป อย่างถูกต้อง รวดเร็ว 4. การบริการแก่ ผู้มาติดต่อขอ เอกสารเกิดความ สะดวกและ ทันเวลาที่กำหนด	1. ครูทุกคน มี การวัด- ประเมินผลการ เรียนการสอน สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ ในปัจจุบัน 2. มีการจัดทำ ข้อมูลเกี่ยวกับ งานทะเบียน วัดผลมีความเป็น ระบบ ครอบคลุม มี ความทันสมัย และทันต่อการ ใช้งาน 3.มีการออก เอกสารเป็นไป อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา ที่กำหนด	1. ครูทุกคน มี การวัด- ประเมินผลการ เรียนการสอน สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ ในปัจจุบัน 2. โรงเรียน จัดทำข้อมูล เกี่ยวกับงาน ทะเบียนวัดผลมี ความเป็นระบบ ครอบคลุม มี ความทันสมัย และทันต่อการ ใช้งาน 3.โรงเรียนออก เอกสารเป็นไป อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา ที่กำหนด เช่น เอกสาร ปพ.1 สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	1.การทำงานเป็น ระบบและมี ประสิทธิภาพ 2.ผู้รับบริการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เกิดความพึง พอใจในการ บริการ ข้อเสนอแนะ - ผู้บริหารควร ส่งเสริมอบรม พัฒนาความรู้ ความเข้าใจครูให้ มีองค์ความรู้ เพิ่มขึ้นในเรื่อง การประกัน คุณภาพเกณฑ์ ใหม่แก่ครูที่เกิด ปัญหาความ เข้าใจ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ โรงเรียนมีการ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
3.โครงการ พัฒนางาน ประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายใน สถานศึกษา (มาตรฐาน ที่ 2 2.1, 2.2, 2.3)	1. เพื่อ พัฒนาการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาให้ ผู้บริหารครูและ บุคลากร ทางการศึกษาที่ เป็นคณะ ดำเนินงานการ ประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา ได้รับทราบตาม รูปแบบแนว ทางการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษาแนว ใหม่และ กฎกระทรวง การประกัน คุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 2. เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มี ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินงาน ระบบประกัน คุณภาพ	1. พัฒนาการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาให้ ผู้บริหารครูและ บุคลากร ทางการศึกษาที่ เป็นคณะ ดำเนินงานการ ประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา ได้รับทราบตาม รูปแบบแนว ทางการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษาแนว ใหม่และ กฎกระทรวง การประกัน คุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 2. ส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินงาน ระบบประกัน คุณภาพ	1. ผู้บริหารและ ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป เข้าร่วม ประชุมชี้แจง แนวทางการ พัฒนาการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา ตามรูปแบบ แนวทางการ ประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา แนวใหม่และ กฎกระทรวง การประกัน คุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 2. ผู้บริหารและ ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ดำเนินงาน ระบบประกัน คุณภาพ	1.ผู้บริหารและ ครูร้อยละ 92 ขึ้นไป เข้าร่วม ประชุมชี้แจง แนวทางการ พัฒนาการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา ตามรูปแบบ แนวทางการ ประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา แนวใหม่และ กฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 2.ผู้บริหารและ ครูมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินงาน ระบบประกัน คุณภาพ	1. ผู้บริหารและ ครูได้เข้าร่วม ประชุมชี้แจง แนวทางการ พัฒนาการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาตาม รูปแบบแนว ทางการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษาแนว ใหม่และ กฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 2.ผู้บริหารและ ครูมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินงาน ระบบประกัน คุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ โรงเรียนมีการ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
4.โครงการ จัดทำ แผนพัฒนา การศึกษา (มาตรฐาน ที่ 2 2.1, 2.2, 2.3)	เพื่อให้โรงเรียน อนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด มี แผนพัฒนา การศึกษา ที่ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของประชาชน ในท้องถิ่น เป็น กรอบและ ทิศทางในการ พัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ วัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัต ลักษณ์ผู้เรียน	โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด มี แผนพัฒนา การศึกษา ที่ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของประชาชน ในท้องถิ่น เป็น กรอบและ ทิศทางในการ พัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ วัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัต ลักษณ์ผู้เรียน	1.จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการ ทบทวนและ จัดทำแผนการ ศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีบุคลากร เข้าร่วมประชุม จำนวน 28 คน ร้อยละ 100 2. เอกสาร แผนพัฒนา การศึกษา ซึ่ง ประกอบด้วย - แผนพัฒนา การศึกษาห้าปี - แผนปฏิบัติ การประจำปี - แผนปฏิบัติ การประจำปี งบประมาณ	1.จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการ ทบทวนและ จัดทำแผนการ ศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีบุคลากร เข้าร่วมประชุม จำนวน 28 คน ร้อยละ 100 2. เอกสาร แผนพัฒนา การศึกษา ซึ่ง ประกอบด้วย - แผนพัฒนา การศึกษาห้าปี - แผนปฏิบัติ การประจำปี - แผนปฏิบัติ การประจำปี งบประมาณ	โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ดมี แผนพัฒนา การศึกษา ที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของ ประชาชนใน ท้องถิ่น เพื่อเป็น กรอบและทิศทาง ในการพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัต ลักษณ์ผู้เรียน ข้อเสนอแนะ ก่อนการจัดทำ แผนหรือปรับปรุง แผนพัฒนา การศึกษาในแต่ ละครั้ง ควรมีการ จัดอบรมทำความเข้าใจกับคณะ ผู้จัดทำก่อนมีการ ปรับปรุงหรือ จัดทำ เพื่อลด ความผิดพลาด และมีความชัดเจน ยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
5.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (มาตรฐาน ที่ 1 1.1)	1.เพื่อให้ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น 2.เพื่อให้ นักเรียนมีผล การประเมิน ระดับชาติ (O- NET) ทุกกลุ่ม สาระสูงขึ้น 3.เพื่อให้ นักเรียนมีผล การประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) สูงขึ้น 4.เพื่อให้ นักเรียนมีผล การประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ให้สูงขึ้น	1.นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น 2.นักเรียนมีผล การประเมิน ระดับชาติ (O- NET) ทุกกลุ่ม สาระสูงขึ้น 3.นักเรียนมีผล การประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) สูงขึ้น 4.นักเรียนมีผล การประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ให้สูงขึ้น	1. นักเรียน 294 คน มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เพิ่มขึ้น 2. นักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 คน มีผลการ ประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) สูงขึ้นเมื่อ เปรียบเทียบกับ ปีที่ผ่านมา 3. นักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 คน มีผลการ ประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ให้สูงขึ้น สูงขึ้นเมื่อ เปรียบเทียบกับ ปีที่ผ่านมา	1. นักเรียน 294 คน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เพิ่มขึ้น 2. นักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการ ประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) สูงขึ้นเมื่อ เปรียบเทียบกับปี ที่ผ่านมา 3. นักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่รับการ ประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) มี ผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ให้สูงขึ้น สูงขึ้นเมื่อ เปรียบเทียบกับปี ที่ผ่านมา	1.ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เพิ่มขึ้น 2.ผลการประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) สูงขึ้นเมื่อ เปรียบเทียบกับปี ที่ผ่านมา 3.ผลการ ประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ให้ สูงขึ้นสูงขึ้นเมื่อ เปรียบเทียบกับปี ที่ผ่านมา 4.ผลการทดสอบ ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นเมื่อ เปรียบเทียบกับปี ที่ผ่านมา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
			4. นักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 67 คน มีผลการ ทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O- NET) สูงขึ้นเมื่อ เปรียบเทียบกับ ปีที่ผ่านมา	4. นักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการ ทดสอบ (O-NET) มีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นเมื่อ เปรียบเทียบกับปี ที่ผ่านมาและสูง กว่าระดับ ประเทศทุกวิชา	ข้อเสนอแนะ -ดำเนินการการ วัด-ประเมินผล การเรียนการ สอนสำหรับ ผู้เรียนทุกคนและ สอดคล้องกับ สภาพการณ์ ปัจจุบัน
6.โครงการ พัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็น เลิศด้าน วิชาการ (8 กลุ่มสาระ) (มาตรฐาน ที่ 1 1.1, 1.2)	1. เพื่อส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศด้าน วิชาการแบบ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ โดย ให้มีความเป็น เลิศตาม อัจฉริยะภาพ ของแต่ละบุคคล 2. เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมี ความสามารถ และพัฒนา ผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศด้าน วิชาการ 8 กลุ่ม สาระ โดยใช้ รูปแบบการ จัดการเรียนการ สอนและ	1. ผู้เรียนมีความ เป็นเลิศด้าน วิชาการแบบ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ โดย ให้มีความเป็น เลิศตามอัจฉริยะ ภาพของแต่ละ บุคคล 2. ผู้เรียนมี ความสามารถ และพัฒนา ผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศด้าน วิชาการ 8 กลุ่ม สาระ โดยใช้ รูปแบบการ จัดการเรียนการ สอนและ กิจกรรมแบบ บูรณาการด้าน วิชาการ	1. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 80 ได้รับ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ โดยให้มีความ เป็นเลิศตาม อัจฉริยะภาพ ของแต่ละ บุคคล 2. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 80 ได้รับ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี ความสามารถ	1. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 94 ได้รับส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศด้าน วิชาการแบบ บูรณาการ 8 กลุ่ม สาระ โดยให้มีความ เป็นเลิศตาม อัจฉริยะภาพของ แต่ละบุคคล 2. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 94 ได้รับส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี ความสามารถ และพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระ โดยใช้	1. นักเรียน ได้รับ ส่งเสริมและ พัฒนาสู่ความ เป็นเลิศด้าน วิชาการแบบ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ โดยให้ มีความเป็นเลิศ ตามอัจฉริยะภาพ ของแต่ละบุคคล 2. นักเรียน ได้รับ การส่งเสริมให้ พัฒนาสู่ความ เป็นเลิศด้าน วิชาการ 8 กลุ่ม สาระ โดยจัด กิจกรรมค่าย วิชาการ 8 กลุ่ม สาระ ข้อเสนอแนะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	กิจกรรมแบบ บูรณาการด้าน วิชาการ 3.เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมี ความพึงพอใจ ต่อโครงการ/ กิจกรรมที่ ดำเนินการใน ระดับดี ขึ้นไป	3.ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อ โครงการ/ กิจกรรมที่ ดำเนินการใน ระดับดี ขึ้นไป	และพัฒนา ผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศด้าน วิชาการ 8 กลุ่ม สาระ โดยใช้ รูปแบบการ จัดการเรียน การสอนและ กิจกรรมแบบ บูรณาการด้าน วิชาการ	รูปแบบการ จัดการเรียนการ สอนและกิจกรรม แบบบูรณาการ ด้านวิชาการ	-เนื่องจากแบ่ง ฐานออก 8 ฐาน และแต่ละฐานอยู่ ห่างกัน ทำให้ ระยะเวลาในการ กิจกรรมในฐาน น้อย เพราะ นักเรียนใช้เวลา ในการเดินไปแต่ละ ฐานนาน
7. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาเด็ก ปฐมวัยด้าน กีฬา ศิลปะ และดนตรี (มาตรฐาน ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 2.6 มาตรฐานที่ 3 3.2)	1.เพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีสุขภาพ ร่างกายที่ แข็งแรงและ สุขภาพจิตที่ดี 2.เพื่อส่งเสริม ให้เด็กเรียนรู้ กิจกรรมการ เรียนรู้ โยคะ เปเปอร์มาเช่ เม โลเดียน	1.ส่งเสริมให้เด็ก มีสุขภาพ ร่างกายที่ แข็งแรงและ สุขภาพจิตที่ดี 2.ส่งเสริมให้เด็ก เรียนรู้กิจกรรม การเรียนรู้ โยคะ เปเปอร์มาเช่ เม โลเดียน	1.เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพ ร่างกายที่ แข็งแรงและ สุขภาพจิตที่ดี 2.เด็กร้อยละ 85 เด็กมี ความสุขผ่าน กิจกรรมการ เรียนรู้ โยคะ เปเปอร์มาเช่ เมโลเดียน	1.เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพร่างกาย ที่แข็งแรงและ สุขภาพจิตที่ดี 2.เด็กร้อยละ 85 เด็กมีความสุขรู้ ผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้ โยคะ เป เปอร์มาเช่ เม โลเดียน	1. เด็กมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี 2. เด็กมีความสุข รู้ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ โยคะ เปเปอร์มาเช่ เม โลเดียน ข้อเสนอแนะ -ควรเพิ่ม กิจกรรมนี้เป็น สัปดาห์ 2 ครั้งต่อ ห้องเรียน
8.โครงการค่า หนังสือ (มาตรฐาน ที่ 2 2.1, 2.2, 2.3)	1.เพื่อสร้างและ ขยายโอกาสทาง การศึกษาให้กับ เด็กและเยาวชน อย่างทั่วถึง 2.เพื่อลดภาระ ค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง	1.สร้างและ ขยายโอกาสทาง การศึกษาให้กับ เด็กและเยาวชน อย่างทั่วถึง 2.ลดภาระ ค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง	นักเรียนระดับ ปฐมวัยปีที่ 2 - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน อนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด จำนวน 422	นักเรียนระดับ ปฐมวัยปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียน อนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด จำนวน 422 คน ได้รับเงินค่า หนังสือเรียนฟรี	ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคนลด ภาระค่าใช้จ่าย และนักเรียนได้รับ การศึกษาตาม มาตรฐานการ เรียนรู้และมี คุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	3.เพื่อจัดระบบ การเบิก- จ่ายเงิน งบประมาณให้ ถูกต้องตาม ระเบียบการเงิน และพัสดุ	3.จัดระบบการ เบิก-จ่ายเงิน งบประมาณให้ ถูกต้องตาม ระเบียบการเงิน และพัสดุ	คน ได้รับเงินค่า หนังสือเรียนฟรี		
9.โครงการค่า อุปกรณ์การ เรียน (ระดับปฐมวัย มาตรฐาน ที่ 3 1.3, 1.4, ระดับชั้น พื้นฐาน มาตรฐาน 2 2.1,2.2,2.3)	1.เพื่อให้ นักเรียนทุกคน ได้มีโอกาสได้รับ การศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการ ค่าอุปกรณ์การ เรียน ตามที่ ภาครัฐให้การ สนับสนุน 2.เพื่อเป็นการ ลดภาระ ค่าใช้จ่าย ผู้ปกครองใน การซื้ออุปกรณ์ การเรียนให้กับ นักเรียน	1.นักเรียนทุกคน ได้มีโอกาสได้รับ การศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการ ค่าอุปกรณ์การ เรียน ตามที่ ภาครัฐให้การ สนับสนุน 2.เป็นการลด ภาระค่าใช้จ่าย ผู้ปกครองในการ ซื้ออุปกรณ์การ เรียนให้กับ นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับอุปกรณ์ การเรียน ที่ ภาครัฐให้การ สนับสนุน	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับอุปกรณ์ การเรียน ที่ ภาครัฐให้การ สนับสนุน	นักเรียนทุกคนมี โอกาสได้รับ การศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการ อุปกรณ์การเรียน รูปแบบ นักเรียน ที่ ภาครัฐให้การ สนับสนุน
10.โครงการ ค่าเครื่องแบบ นักเรียน (ระดับปฐมวัย มาตรฐาน ที่ 1 1.1.1, 1.5.1)	เพื่อให้ทุกคนได้ มีโอกาสได้รับ การศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับค่า เครื่องแบบ นักเรียน ที่ ภาครัฐให้การ สนับสนุน	นักเรียนระดับ ปฐมวัยปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียน อนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด จำนวน 422 คน ได้รับการศึกษา โดยไม่เสีย ค่าใช้จ่ายสำหรับ	1. นักเรียน ระดับปฐมวัยปี ที่ 2 – ชั้น ประถมศึกษาปี ที่ 6 ร้อยละ 100 มีโอกาส ได้รับการศึกษา โดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย สำหรับค่า	1.นักเรียนระดับ ปฐมวัยปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 100 ได้รับ การศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับค่า เครื่องแบบ	ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษา โดยไม่เสีย ค่าใช้จ่ายสำหรับ ค่าเครื่องแบบ นักเรียนอย่าง ทั่วถึง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
ระดับชั้น พื้นฐาน มาตรฐาน 2 2.2.2,2.2.3)		ค่าเครื่องแบบ นักเรียน ที่ ภาครัฐให้การ สนับสนุน	เครื่องแบบ นักเรียน ที่ ภาครัฐให้การ สนับสนุน 2. นักเรียน ระดับปฐมวัยปี ที่ 2 - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีความ พร้อมเรื่องการ แต่งกายด้วย เครื่องแบบ นักเรียน	นักเรียน ที่ภาครัฐ ให้การสนับสนุน 2.นักเรียนระดับ ปฐมวัยปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีความ พร้อมเรื่องการ แต่งกายด้วย เครื่องแบบ นักเรียน	
11.โครงการ พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ งานแนะแนว (มาตรฐาน ที่ 3 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	1. เพื่อพัฒนา และจัดทำระบบ ดูแลช่วยเหลือ อย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง เพื่อให้นักเรียน อยู่ในสังคม อย่างมีความสุข 2. เพื่อส่งเสริม ตอบสนอง ความสามารถ ทางวิชาการ และความคิด สร้างสรรค์ของ ผู้เรียน 3. เพื่อจัด กิจกรรมส่งเสริม และตอบสนอง ความสามารถ	1.มีระบบดูแล ช่วยเหลืออย่าง เข้มแข็ง และ ทั่วถึง 2. ผู้เรียนได้ แสดง ความสามารถ ทางวิชาการ และความคิด สร้างสรรค์ของ ผู้เรียน 3. มีกิจกรรม ส่งเสริม และ ตอบสนอง ความสามารถ พิเศษและความ ถนัดของผู้เรียน เต็มตาม ศักยภาพ	1.นักเรียนร้อย ละ 80 ได้รับ การช่วยเหลือ ได้ตรงตาม ความต้องการ ของนักเรียน ส่งเสริม ตอบสนอง ความสามารถ ทางวิชาการ มีความคิด สร้างสรรค์ของ ผู้เรียน ตอบสนอง ความสามารถ พิเศษ และ ความถนัดของ ผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ	1.นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ90 ขึ้น ไปได้รับการ ช่วยเหลือได้ตรง ตามความ ต้องการของ ตัวเอง สามารถ แสดงศักยภาพ ด้านต่างๆของ ตัวเองออกมาได้ เต็มที่ตามความ ถนัด 2. นักเรียน ร้อย ละ 90 ขึ้นไป ได้รับการดูแล อย่างใกล้ชิด ใน เรื่องการศึกษาต่อ การดูแลและติด ตามที่บ้าน พร้อม	1. ครูที่ปรึกษา ได้ดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิดและ เอาใจใส่ สามารถ ทราบถึงปัญหา ของนักเรียน อย่างแท้จริง 2. นักเรียนมี ความรู้สึกรอบอุ่น มีความสุข ไว้วางใจครู กล้า เข้ามาปรึกษาเมื่อ มีปัญหาในทุกๆ ด้าน 3. นักเรียน เข้าใจและเห็น คุณค่าในตนเอง ยอมรับในตัวผู้อื่น สามารถแก้ไขข้อ ขัดแย้งและเผชิญ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	พิเศษ และ ความถนัดของ ผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ 4. เพื่อติดตาม การศึกษาต่อ ทุนการศึกษา ทุนด้านต่างๆ และการติดตาม เยี่ยมบ้าน นักเรียน	4. มีการติดตาม การศึกษาต่อ ทุนการศึกษา ทุนด้านต่างๆ และการติดตาม เยี่ยมบ้าน นักเรียน	2. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้รับการดูแล อย่างใกล้ชิด เพื่อติดตาม การศึกษาต่อ ทุนการศึกษา ทุน ด้านต่างๆ และการติดตาม เยี่ยมบ้าน นักเรียน	ทั้งคัดเลือก นักเรียนที่ เหมาะสมในการ ให้ทุนการศึกษา	ความ เปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ ได้ พร้อม อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข 4. นักเรียน ได้รับการ ช่วยเหลืออย่าง เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความ ต้องการของ ตนเองในทุกๆ ด้านทุกคนเท่าที่ นักเรียนต้องการ 5. นักเรียนได้มี ที่เรียนต่อในชั้น มัธยมศึกษา 100 % และ สามารถเข้าเรียน ในโรงเรียนที่เขา ต้องการและ อยากเรียน ครบ ทุกคน
12.โครงการ โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ (มาตรฐาน ที่ 1 1.2)	1.เพื่อให้บริการ ด้านสุขภาพ เบื้องต้นแก่นักเรียนและ บุคลากรใน โรงเรียน 2.เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ด้าน สุขภาพให้ นักเรียนและ บุคลากรใน	1.บริการด้าน สุขภาพเบื้องต้น แก่นักเรียนและ บุคลากรใน โรงเรียน 2.ส่งเสริมการ เรียนรู้ด้าน สุขภาพให้ นักเรียนและ บุคลากรใน โรงเรียน	1. จัดทำระบบ ข้อมูลการ ให้บริการด้าน สุขภาพอย่าง เป็นระบบให้กับ นักเรียนและ บุคลากรใน สถานศึกษาให้ ครบอย่างน้อย ร้อยละ 100 2. จัดป้ายนิเทศ ผลิตเอกสาร	1. โรงเรียนมีการ จัดทำระบบข้อมูล การให้บริการด้าน สุขภาพอย่างเป็น ระบบให้กับ นักเรียนและ บุคลากรใน สถานศึกษาให้ ครบถ้วน 2. โรงเรียนมีการ ส่งบุคลากรเข้ารับ	1. นักเรียน ครู และบุคลากรใน โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง ได้รับการบริการ ด้านสุขภาพเบื้องต้น อย่างทั่วถึงอย่าง มีคุณภาพ 2. โรงเรียนมีการ ตรวจสอบ และ พัฒนาปรับปรุง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	โรงเรียน สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน 3.เพื่อให้ นักเรียนและ บุคลากรใน โรงเรียนมี สุขภาพร่างกาย แข็งแรง มี สุขภาพจิตดี	สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน 3.ให้นักเรียน และบุคลากรใน โรงเรียนมี สุขภาพร่างกาย แข็งแรง มี สุขภาพจิตดี	เผยแพร่ความรู้ ด้านสุขภาพและ สุขศึกษา ให้กับ นักเรียนและ บุคลากรใน สถานศึกษา อย่างน้อย ร้อย ละ 100 3. จัดอบรม นักเรียนเกี่ยวกับ เรื่อง การ ป้องกันยาเสพติด	การอบรมด้าน สุขภาพ เพื่อนำ ความรู้มาเผยแพร่ ให้กับนักเรียน และบุคลากรใน โรงเรียน	คุณภาพด้าน อาหาร น้ำดื่ม ห้องสุขา และ ด้านอื่นๆ ที่เป็น ปัจจัยส่งเสริมต่อ สุขภาพของ นักเรียนและ บุคลากรอยู่เสมอ
13.โครงการ สวัสดิการ ประกัน อุบัติเหตุ นักเรียน (ระดับปฐมวัย มาตรฐาน ที่ 1 1.1,1.2,1.3, 1.4 ระดับชั้น พื้นฐาน มาตรฐาน 1 1.2 (4) มาตรฐาน 2 2.5	1. เพื่อให้ นักเรียนและ บุคลากรมี หลักประกันเมื่อ มีอุบัติเหตุ เกิดขึ้น 2. เพื่อให้ นักเรียนและ บุคลากรมีความ มั่นใจในการ ดำเนินชีวิต มี ขวัญและกำลังใจ ที่ดี	1. นักเรียนและ บุคลากรมี หลักประกันเมื่อ มีอุบัติเหตุ เกิดขึ้น 2. นักเรียนและ บุคลากรมีความ มั่นใจในการ ดำเนินชีวิต มี ขวัญและกำลังใจ ที่ดี	1.ร้อยละ 100 นักเรียนและ บุคลากรได้รับ การบริการด้าน ประกัน อุบัติเหตุอย่าง ครบถ้วน 2.ร้อยละ 100 นักเรียนและ บุคลากรมี ความมั่นใจใน การดำเนินชีวิต	1.ร้อยละ 100 นักเรียนและ บุคลากรได้รับการ บริการด้าน ประกันอุบัติเหตุ อย่างครบถ้วน 2.ร้อยละ 100 นักเรียนและ บุคลากรมีความ มั่นใจในการ ดำเนินชีวิต	นักเรียนและ บุคลากรทุกคน ได้รับการบริการ ด้านประกัน อุบัติเหตุอย่าง ครบถ้วน และมี ความมั่นใจใน การดำเนินชีวิต มี ขวัญและกำลังใจ ที่ดี ปัญหา -นักเรียนและ บุคลากรบางคน เกิดอุบัติเหตุ ไป หาหมอแล้ว ลืม ขอใบรับรอง แพทย์ ทำให้ไม่มี หลักฐานเบิกค่า รักษาพยาบาล ไม่ได้ ข้อเสนอแนะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
					- ควรมีการ ประชาสัมพันธ์ให้ นักเรียน ครูและ บุคลากรของ โรงเรียนให้เข้าใจ ในการทำประกัน อุบัติเหตุดำเนิน การศึกษา
14.โครงการ ค่าอาหาร กลางวัน (มาตรฐาน ที่ 1 1.2)	1. เพื่อให้ นักเรียนได้รับ ประทานอาหาร ที่มีคุณภาพและ ถูกหลัก โภชนาการ 2. เพื่อให้นักเรียน ได้รับประทาน อาหารที่มี คุณภาพ มีการ เจริญเติบโต และมี พัฒนาการ ทางด้านร่างกาย มีน้ำหนัก- ส่วนสูงตาม เกณฑ์สมวัย	1.นักเรียนได้ รับประทาน อาหารที่มี คุณภาพและถูก หลักโภชนาการ 2.นักเรียน รับประทาน อาหารที่มี คุณภาพ มีการ เจริญเติบโต และมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย มีน้ำหนัก- ส่วนสูงตาม เกณฑ์	1.เด็กนักเรียน โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด ร้อยละ 100 มีสุขภาพ อนามัยที่ดีและ ได้รับสารอาหาร ครบถ้วนจาก อาหารกลางวัน ที่ทางโรงเรียน อนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด จัดเตรียมให้ 2.เด็กนักเรียน โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด ร้อยละ 100 ได้ รับประทาน อาหารที่มี คุณภาพ มีการ เจริญเติบโต มี พัฒนาการ ทางด้านร่างกาย และมีน้ำหนัก- ส่วนสูงตาม เกณฑ์	1.นักเรียน โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด ร้อยละ 100 ขึ้นไป ได้ได้ รับประทาน อาหารที่มี คุณภาพและถูก หลักโภชนาการ 2. นักเรียน โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด ร้อย ละ 100 ขึ้นไป นักเรียนได้รับ ประทานอาหารที่ มีคุณภาพ มีการ เจริญเติบโต และ มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกายมี น้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย	1. นักเรียนได้ รับประทาน อาหารที่มี คุณภาพและถูก หลักโภชนาการ 2. นักเรียนได้ รับประทาน อาหารที่มี คุณภาพ มีการ เจริญเติบโต และ มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย มีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
15.โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารจัดการ อาหาร นักเรียนใน โรงเรียน (การ พัฒนาระบบ สุขาภิบาล อาหารที่ดีใน โรงเรียน)	1.เพื่อให้โรงเรียน มีระบบการ สุขาภิบาลอาหาร ที่ดีในโรงเรียนให้ มีคุณภาพ สะอาดและ ปลอดภัย 2.เพื่อติดตั้ง ปล่องดูดควัน อาหารและลูก หมุนระบาย อากาศ ติดตั้งใน สถานที่ประกอบ อาหาร และโรง อาหารของ โรงเรียน 3.เพื่อปรับภูมิ ทัศน์ภายในโรง อาหารให้สะอาด สวยงาม ถูก สุขลักษณะ เป็น แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ได้ 4.จัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ต้อง ใช้ในโรงอาหาร	1.ให้โรงเรียนมี ระบบการ สุขาภิบาลอาหาร ที่ดีในโรงเรียนให้ มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย 2.ติดตั้งปล่องดูด ควันอาหารและ ลูกหมุนระบาย อากาศ ติดตั้งใน สถานที่ประกอบ อาหาร และโรง อาหารของ โรงเรียน 3.ปรับภูมิทัศน์ ภายในโรงอาหาร ให้สะอาดสวยงาม ถูกสุขลักษณะ เป็นแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนได้ 4.จัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ต้อง ใช้ในโรงอาหาร	1.โรงเรียน อนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ดมีระบบ สุขาภิบาล อาหารดีขึ้น ร้อยละ 85 2.กลิ่นอาหาร รบกวนนักเรียน ภายในอาคาร เรียนหมดไป ร้อยละ 100	1.โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ดมีระบบ สุขาภิบาลอาหาร ดีขึ้นร้อยละ 100 2.กลิ่นอาหาร รบกวนนักเรียน ภายในอาคาร เรียนหมดไปร้อยละ 100	นักเรียนโรงเรียน อนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด ได้รับความ สะดวกสบายใน การเข้าใช้โรง อาหาร สถาน ประกอบอาหาร สะอาด มีความ ปลอดภัย อาหาร กลางวันถูก สุขลักษณะอย่าง มีคุณภาพ
16.โครงการ อาหารเสริม (นมโรงเรียน) (มาตรฐาน ที่ 1 1.2)	1. เพื่อนักเรียน รับประทาน อาหารเสริม(นม โรงเรียน) ที่มี คุณภาพ มีการ เจริญเติบโต และมี พัฒนาการ ทางด้านร่างกาย	1. นักเรียนได้ รับประทาน อาหารเสริม(นม โรงเรียน) ที่มี คุณภาพ มีการ เจริญเติบโต และมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย มีน้ำหนัก-	นักเรียน โรงเรียน อนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด คิด เป็นร้อยละ 100 รับประทาน อาหารเสริม	นักเรียนโรงเรียน อนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด คิด เป็นร้อยละ 100 รับประทาน อาหารเสริม(นม โรงเรียน) ที่มี คุณภาพ และมี	นักเรียนโรงเรียน อนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด ได้รับอาหารเสริม (นมโรงเรียน) มี คุณภาพและถูก หลักโภชนาการ อย่างพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	มีน้ำหนักร- ส่วนสูงตาม เกณฑ์สมวัย 2. เพื่อให้ นักเรียนได้รับ ประทานอาหาร เสริม(นม โรงเรียน) ที่มี คุณภาพและถูก หลักโภชนาการ อย่างพอเพียง	ส่วนสูงตาม เกณฑ์สมวัย 2. นักเรียนได้ รับประทาน อาหารเสริม(นม โรงเรียน) ที่มี คุณภาพและถูก หลักโภชนาการ อย่างพอเพียง	(นมโรงเรียน) ที่ มีคุณภาพ และ มีการ เจริญเติบโต ตามเกณฑ์ สมวัย	การเจริญเติบโต ตามเกณฑ์สมวัย	

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.3 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
17.โครงการ คนดีศรี โรงเรียน (มาตรฐาน ที่ 1 1.2)	1.เพื่อส่งเสริม นักเรียนได้เป็น คนดีมีศีลธรรม จริยธรรมที่ดี งาม มีจิตสำนึก มีระเบียบวินัย เคารพและ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ กติกาสังคม เป็นพลเมืองดี และดำรงชีวิต ตามวิถี ประชาธิปไตย	1.นักเรียนเป็น คนดีมีศีลธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิตสำนึก มี ระเบียบวินัย เคารพและ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ กติกาสังคม เป็น พลเมืองดี และ ดำรงชีวิตตามวิถี ประชาธิปไตย 2.นักเรียนปฏิบัติ ตนตาม คุณลักษณะอัน	1. นักเรียน ระดับปฐมวัย และชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคน เป็นคนดีมี ศีลธรรม จริยธรรมอันดี งาม 2. นักเรียน ระดับปฐมวัย และชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคน นำคุณลักษณะ	1. นักเรียนระดับ ปฐมวัยและชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคนเป็น คนดีมีศีลธรรม จริยธรรมอันดี งาม 2. นักเรียนระดับ ปฐมวัยและชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคนนำ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1. นักเรียนระดับ ปฐมวัยและชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคนเป็น คนดีมีศีลธรรม จริยธรรมอันดีงาม ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่าง พอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	2.เพื่อส่งเสริม นักเรียนต่อการ ปฏิบัติตนตาม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 8 ประการ	พึงประสงค์ 8 ประการ	อันพึงประสงค์ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้		6) มุ่งมั่นในการ ทำงาน 7) รักความเป็น ไทย 8) มีจิตสาธารณะ 2. นักเรียนระดับ ปฐมวัยและชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคนอัน พึงประสงค์ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน
18.โครงการ กีฬาเพื่อ สุขภาพ (มาตรฐาน ที่ 1 1.1,1.2)	1.เพื่อให้ นักเรียนมีการ พัฒนาทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และนำไปใช้ใน อนาคตได้ 2.เพื่อให้ นักเรียนรู้จัก เคารพ กฎ กติกา มารยาท ของการแข่งขัน ให้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย เคารพ สิทธิ์ของผู้อื่น และนักเรียนทุก คนเกิดความ สามัคคี	1.ให้นักเรียนมี การพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ นำไปใช้ใน อนาคตได้ 2.ให้นักเรียน รู้จักเคารพ กฎ กติกา มารยาท ของการแข่งขัน ให้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย เคารพสิทธิ์ ของผู้อื่น และ นักเรียนทุกคน เกิดความสามัคคี	1.นักเรียนระดับ ปฐมวัย และ นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาชั้น พื้นฐาน ร้อยละ 85 ขึ้นไป มีการ พัฒนาทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และนำไปใช้ใน อนาคตได้ 2.นักเรียนระดับ ปฐมวัย และ นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาชั้น พื้นฐาน ร้อยละ 85 ขึ้นไป รู้จัก เคารพ กฎ กติกา มารยาท ของการแข่งขัน ให้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย เคารพสิทธิ์ ของผู้อื่น และ	1.นักเรียนระดับ ปฐมวัย และ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาชั้น พื้นฐาน ร้อยละ 90ขึ้นไป มีการ พัฒนาทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และนำไปใช้ใน อนาคตได้ 2.นักเรียนระดับ ปฐมวัย และ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาชั้น พื้นฐาน ร้อยละ 90 ขึ้นไป รู้จักเคารพ กฎ กติกา มารยาท ของการแข่งขัน ให้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย เคารพสิทธิ์ ของผู้อื่น และ นักเรียนทุกคน	1.นักเรียนระดับ ปฐมวัย และ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาชั้น พื้นฐาน มีการ พัฒนาทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีความสุขในการ ร่วมกิจกรรมและ สามารถนำ ประสบการณ์ที่ ได้รับไปใช้ใน อนาคตได้ 2.นักเรียนระดับ ปฐมวัย และ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาชั้น พื้นฐาน รู้จัก เคารพ กฎ กติกา มารยาทของการ แข่งขัน ให้รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ภัย เคารพสิทธิ์ของ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
			นักเรียนทุกคน เกิดความสามัคคี	เกิดความสามัคคี มีความสุขเวลา ร่วมกิจกรรม	ผู้อื่น และ นักเรียนทุกคน เกิดความสามัคคี
19.โครงการ ทบทวนและ พัฒนาทักษะ ลูกเสือ – ยุว กาชาด (มาตรฐาน ที่ 1 1.2 มาตรฐาน ที่ 3 3.1)	1.เพื่อให้นักเรียน ฝึกการใช้ทักษะ ชีวิต มีระเบียบ วินัย มีเจตคติมี ค่านิยมที่ดีงาม และปฏิบัติตน ตามกฎเกณฑ์ ของการอยู่ ร่วมกันได้ 2.เพื่อให้นักเรียน ได้นำความรู้จาก การเรียนรู้ในวิชา ลูกเสือ-ยุวกาชาด ไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน 3.เพื่อพัฒนา ความเป็นมนุษย์ ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 4.เพื่อฝึกภาวะ ผู้นำให้แก่ นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ และ กล้า แสดงออกในสิ่งที่ ถูกต้อง 5.เพื่อให้นักเรียน รู้จักบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์แก่ สังคมส่วนรวม	1.นักเรียนฝึกการ ใช้ทักษะชีวิต มี ระเบียบวินัย มี เจตคติมีค่านิยมที่ ดีงามและปฏิบัติ ตนตามกฎเกณฑ์ ของการอยู่ ร่วมกันได้ 2.นักเรียนได้นำ ความรู้จากการ เรียนรู้ในวิชา ลูกเสือ-ยุวกาชาด ไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน 3.พัฒนาความ เป็นมนุษย์ให้ครบ ทุกด้าน ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา 4.ฝึกภาวะผู้นำ ให้นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ และ กล้า แสดงออกในสิ่งที่ ถูกต้อง 5.ให้นักเรียนรู้จัก บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์แก่ สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่า	1.ลูกเสือ-ยุว กาชาด จำนวน 360 คนได้เข้า ร่วมกิจกรรมค่าย พักแรมได้ฝึก การใช้ทักษะ ชีวิต มีระเบียบ วินัย มีเจตคติมี ค่านิยมที่ดีงาม และปฏิบัติตน ตามกฎเกณฑ์ ของการอยู่ ร่วมกันได้ 2.นักเรียน ระดับประถม ศึกษา ปีที่ 1-6 ครูและ บุคลากร โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด ได้นำ ความรู้จากการ เรียนรู้ในวิชา ลูกเสือ- ยุว กาชาดไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน 3.ผู้กำกับ ลูกเสือ-ยุว กาชาด จำนวน 18 คน เข้าร่วม	1.ลูกเสือ-ยุว กาชาด จำนวน 360 คนได้เข้า ร่วมกิจกรรมค่าย พักแรมได้ฝึกการ ใช้ทักษะชีวิต มี ระเบียบวินัย มี เจตคติมีค่านิยมที่ ดีงามและปฏิบัติ ตนตามกฎเกณฑ์ ของการอยู่ ร่วมกันได้ 2.นักเรียน ระดับประถม ศึกษา ปีที่ 1-6 ครูและ บุคลากรโรงเรียน อนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด ได้ นำความรู้จากการ เรียนรู้ในวิชา ลูกเสือ- ยุว กาชาดไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน 3.ผู้กำกับลูกเสือ- ยุวกาชาด จำนวน 18 คน เข้าร่วมโครงการ	นักเรียน ระดับประถม ศึกษาปีที่ 1-6 ครู และบุคลากร โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด ร้อยละ 100 ได้ฝึกการใช้ ทักษะชีวิต มีระเบียบวินัย มี เจตคติมีค่านิยมที่ ดีงามและปฏิบัติ ตนตามกฎเกณฑ์ ของการอยู่ ร่วมกันได้ ได้นำ ความรู้จากการ เรียนรู้ในวิชา ลูกเสือ-ยุวกาชาด ไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน -ครูทุกคนจัด กิจกรรมได้ ครบถ้วนทุกด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	และเห็นคุณค่า ของการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ของการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	โครงการ ครูทุก คนจัดกิจกรรม ได้ครบถ้วนทุก ด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา	ครูทุกคนจัด กิจกรรมได้ ครบถ้วนทุกด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา	
20.โครงการ ประชาธิปไตย ในโรงเรียน (มาตรฐาน ที่ 1 1.2)	1. เสริมสร้าง บรรยากาศใน โรงเรียนได้มี ความรู้ ประสบการณ์ มี ส่วนร่วมใน กิจกรรมตาม ระบอบ ประชาธิปไตย อัน พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข 2. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วม กิจกรรมในการ ดูแลปกครอง ภายในโรงเรียน ตามระบอบ ประชาธิปไตย 3. เพื่อให้นักเรียน มีความเคารพ รักษาในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ของตนเอง และ ของผู้อื่น 4. เพื่อให้นักเรียน มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้นำ	1. นักเรียนมี ความรู้ประสพ- การณ์ มีส่วน ร่วมในกิจกรรม ตามระบอบ ประชาธิปไตย อัน พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข 2. นักเรียนมี ความรู้ และมี ส่วนร่วม กิจกรรมในการ ดูแลปกครอง ภายในโรงเรียน ตามระบอบ ประชาธิปไตย 3. นักเรียนมี ความเคารพ รักษาในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ของตนเอง และ ของผู้อื่น 4. นักเรียนมี ประสบการณ์ใน การเป็นผู้นำ และผู้ตามใน	1.นักเรียนร้อยละ100 ใช้สิทธิ เลือกตั้งตาม สิทธิ 2.นักเรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ ความ เข้าใจ มี ประสบการณ์ มีส่วนร่วม กิจกรรมในการ ปกครองตาม ระบอบ ประชาธิปไตย	1.นักเรียนร้อยละ 100 ใช้สิทธิ เลือกตั้งตามสิทธิ 2.นักเรียนร้อยละ 83 มีความรู้ ความเข้าใจ มี ประสบการณ์ มี ส่วนร่วมกิจกรรม ในการปกครอง ตามระบอบ ประชาธิปไตย	1.นักเรียน สามารถเป็น สมาชิกที่ดีของ กลุ่มได้ 2.นักเรียนมีความ สำนึกรับผิดชอบ กล้าแสดงออก ตามวิถี ประชาธิปไตย 3.นักเรียนรู้จัก บทบาทหน้าที่ ของตนเอง ยอมรับฟังเสียง ส่วนมาก โดยคุณครูผู้ดูแล แนะนำนักเรียน ผ่านการสอน Online ปัญหา -ในการจัด กิจกรรมการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน ปีการศึกษานี้มี เวลาในการ ดำเนินการน้อย และมีกิจกรรมใน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	และผู้ตามใน ระบอบ ประชาธิปไตยที่ ถูกต้อง 5.เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จัก และมี ประสบการณ์ใน การทำงาน เป็นหมู่คณะ โดย ยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่น	ระบอบ ประชาธิปไตยที่ ถูกต้อง 5.เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จัก และมี ประสบการณ์ใน การทำงาน เป็นหมู่คณะ โดยยอมรับ ความคิดเห็นของ ผู้อื่น			การดำเนินการไม่ ค่อยเต็มที่
21.โครงการ ส่งเสริม ประเพณีและ วันสำคัญ (มาตรฐาน ที่ 1 1.2)	1. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ ดีระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และวัดให้ดี ยิ่งขึ้น 2. เพื่อให้ นักเรียนมีความ ภูมิใจในความ เป็นไทย รู้จัก รักษา ผลประโยชน์ ส่วนร่วมและ ของ ประเทศชาติ 3. เพื่อส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของ ชาติ การกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาไทยและ	1. โรงเรียน ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง ชุมชน และวัดให้ดี ยิ่งขึ้น 2.นักเรียนมี ความภูมิใจใน ความเป็นไทย รู้จักรักษา ผลประโยชน์ ส่วนร่วมและ ของประเทศชาติ 3. ส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของ ชาติ การกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาไทยและ	1. นักเรียน ครู บุคลากร ร้อย ละ 92 เข้า ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ 2.โรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ ร่วมกับชุมชน วัด และ หน่วยงานต่างๆ คิดเป็น ร้อยละ 92 3.ครูและ นักเรียนร้อยละ 92 มีความ ภูมิใจในความ เป็นไทย ช่วย ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของ ชาติ การกีฬา	1. นักเรียน ครู บุคลากร เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ ทั้งใน สถานศึกษาจัดขึ้น เอง ร่วมกิจกรรม วันสำคัญทาง ศาสนาร่วมกับวัด ในชุมชน ร่วม กิจกรรมประเพณี ของชุมชน ที่ ชุมชนได้จัดขึ้นทุก ๆกิจกรรม ร้อยละ 100 2. โรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ ร่วมกับชุมชน วัด และหน่วยงาน ต่างๆ ทุกกิจกรรม อย่างตระหนักถึง ความสำคัญของ	1.โรงเรียน ชุมชน วัด และ หน่วยงานต่างๆ เกิดความสัมพันธ์ ที่ดี และเกิด ความสามัคคีใน การทำงาน 2.นักเรียนมีความ ภูมิใจในความ เป็นไทย รู้จัก รักษา ผลประโยชน์ส่วน ร่วมและของ ประเทศชาติ 3. นักเรียน ครู และบุคลากร ได้ ร่วมส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของ ชาติ การกีฬา ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	ความรู้อันเป็น สากล		ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาไทย	กิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 100 3. ครูและ นักเรียนร้อยละ 97 มีความภูมิใจ ในความเป็นไทย ช่วยส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของ ชาติ การกีฬา ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ - การเข้าร่วม กิจกรรมของ นักเรียน ในการ รับส่งของ ผู้ปกครอง เนื่องจากเป็น นักเรียนระดับ ประถมศึกษา โรงเรียนมีการ บริหารจัดการใน การนำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ให้เหมาะสมกับ เวลา หาก หลีกเลี่ยงไม่ได้ ให้ขอความ ร่วมมือสำหรับ นักเรียนในพื้นที่ เท่านั้น
22.โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ระดับปฐมวัย (มาตรฐาน ที่ 3) ระดับชั้น พื้นฐาน (มาตรฐาน	1. เพื่อให้ นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด 2. เพื่อให้ นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นในความ เป็นไทยและ	1. นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด 2. นักเรียนมี ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นใน ความเป็นไทย และเห็นคุณค่า ของการปฏิบัติ	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความ ประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิต สังคมและ จิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษา กำหนดปรากฏ ชัดกับกฎหมาย	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความ ประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและ จิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษา กำหนดปรากฏชัด กับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดี ของสังคม	1. นักเรียนมี ความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษา กำหนดปรากฏ ชัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรม อันดีของสังคมอยู่

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
ที่ 1 1.2)	เห็นคุณค่าของ การปฏิบัติตนให้ สุจริตใน ชีวิตประจำวัน 3. เพื่อส่งเสริม ให้เด็กได้พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมใน การดำรงชีวิตได้ อย่างเหมาะสม 4. เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนได้ ตระหนักถึง กิจกรรมโตไปไม่ โกง ทั้ง 5 ประการได้อย่าง เหมาะสมและ นำไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน ได้	ตนให้สุจริตใน ชีวิตประจำวัน 3. เด็กได้พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมใน การดำรงชีวิตได้ อย่างเหมาะสม 4. นักเรียนได้ ตระหนักถึง กิจกรรมโตไปไม่ โกง ทั้ง 5 ประการได้อย่าง เหมาะสมและ นำไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้	และวัฒนธรรม อันดีของสังคม 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความ ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นในความ เป็นไทย และ เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาไทยและ แสดงออกที่สุจริต ได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการ พัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิตได้อย่าง เหมาะสม 4. นักเรียนร้อยละ 90 ได้เข้า ร่วมกิจกรรมโตไป ไม่โกงและ นำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความ ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นในความ เป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาไทยและ แสดงออกที่สุจริต ได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการ พัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิตได้อย่าง เหมาะสม 4. นักเรียนร้อยละ 90 ได้เข้าร่วม กิจกรรมโตไปไม่ โกงและนำไปปรับ ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ในระดับคุณภาพ ดีมาก 2. นักเรียนมี ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นใน ความเป็นไทย และเห็นคุณค่า เกี่ยวกับภูมิ ปัญญาไทยและ แสดงออกที่สุจริต ได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก 3. นักเรียนได้รับ การพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิตได้อย่าง เหมาะสมอยู่ใน ระดับคุณภาพดี มาก 4. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมโตไป ไม่โกงและนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน

กลยุทธ์ที่ 2.1 อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและเสริมสร้างกำลังใจ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
23.โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา (มาตรฐาน ที่ 2 2.4)	1. เพื่อให้ครูและ บุคลากรได้รับ การพัฒนา ความรู้ จากการ ฝึกอบรมตาม ความถนัดและ วิชาที่รับผิดชอบ 2. เพื่อให้ครู และบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ ได้รับมาขยาย ผลต่อและใช้ ประโยชน์กับ บุคลากรและ นักเรียน 3. เพื่อให้ครู และบุคลากรมี ขวัญและ กำลังใจที่ดี พร้อมที่จะ ปฏิบัติหน้าที่ และมีวิถีชีวิต อย่างพอเพียง อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ครูและ บุคลากรได้รับ การพัฒนาความรู้ จากการฝึกอบรม ตามความถนัด และวิชาที่ รับผิดชอบ 2. ครูและ บุคลากรได้นำเอา ความรู้ที่ได้รับมา ขยายผลต่อและ ใช้ประโยชน์กับ บุคลากรและ นักเรียน 3. ครูและ บุคลากรมีขวัญ และกำลังใจที่ดี พร้อมที่จะปฏิบัติ หน้าที่และมีวิถี ชีวิตอย่าง พอเพียงอย่างมี ประสิทธิภาพ	1.ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับความรู้ จากการ ฝึกอบรมตาม ความถนัดและ วิชาที่ รับผิดชอบ เพื่อ ใช้ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้สู่ผู้เรียน 2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้ นำเอาความรู้ที่ ได้รับมาขยาย ผลต่อและใช้ ประโยชน์กับ บุคลากรและ นักเรียน	1.ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับ ความรู้จากการ ฝึกอบรมตาม ความ ถนัดและวิชาที่ รับผิดชอบ จาก ต้นสังกัดและ หน่วยงาน ภายนอก มากกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปี การศึกษาทุกคน เพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้สู่ผู้เรียน 2.ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 100 ได้นำเอา ความรู้ที่ได้รับมา ขยายผลต่อและ ใช้ประโยชน์กับ บุคลากรและ นักเรียน	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ความรู้ จากการ ฝึกอบรมตาม ความถนัดและ วิชาที่รับผิดชอบ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย จากต้นสังกัดและ หน่วยงาน ภายนอก มากกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปี การศึกษาทุกคน และนำความรู้ที่ ได้รับ มา ถ่ายทอดความรู้ ให้ผู้เรียนได้เกิด การเรียนรู้ให้มาก ที่สุด ส่งผลให้ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้นในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีขวัญและ กำลังใจที่ดี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
24.โครงการ เสริมขวัญ กำลังใจ บุคลากร (มาตรฐาน ที่ 2 2.4,2.5)	1. เพื่อให้ครูและ บุคลากรใน โรงเรียนเกิด ขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติงาน 2. เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพใน การทำงานและ สร้างความ สามัคคีใน หน่วยงาน	1. ครูและ บุคลากรใน โรงเรียนเกิดขวัญ กำลังใจในการ ปฏิบัติงาน 2. ครูและ บุคลากรมี ประสิทธิภาพใน การทำงานและ สร้างความ สามัคคีใน หน่วยงาน	ครูและบุคลากร โรงเรียน อนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด ทุกคนได้ รับขวัญและ กำลังใจที่ดีใน การปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิต	ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด ทุกคน ได้รับขวัญและ กำลังใจที่ดีใน การปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิต	ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด ทุกคน ได้รับขวัญและ กำลังใจที่ดีในการ ปฏิบัติงานและ ดำเนินชีวิต
25.โครงการ รับรองและพิธี การ (มาตรฐาน ที่ 2 2.1)	1. เพื่ออำนวยการ ความสะดวกแก่ ครูและบุคลากร รวมทั้งแขกผู้มา เยือน 2. เพื่อให้เกิด การบริการที่ดี สร้างความ ประทับใจแก่ บุคลากรและ แขกผู้มาเยือน 3. เพื่อ ภาพลักษณ์ที่ดี ขององค์กร	1. ครูและ บุคลากร รวมทั้ง แขกผู้มาเยือน ได้รับการดูแล และอำนวยความสะดวก ในการจัด กิจกรรมต่างๆ 2. การบริการที่ ดีสร้างความ ประทับใจแก่ บุคลากรและแขก ผู้มาเยือน 3. องค์กรได้รับ การยอมรับและมี ภาพลักษณ์ที่ดี	1.ครูและ บุคลากรทุกคน รวมทั้งแขกผู้มา เยือน ได้รับ การต้อนรับร้อย ละ 100 2.ครูและ บุคลากรทุกคน รวมทั้งแขกผู้มา เยือน ร้อยละ 100 ได้รับการ บริการที่ดีเกิด ความประทับใจ	1.ครูและ บุคลากรทุกคน รวมทั้งแขกผู้มา เยือน ได้รับการ ต้อนรับร้อยละ 100 2.ครูและ บุคลากรทุกคน รวมทั้งแขกผู้มา เยือน ร้อยละ 100 ได้รับการ บริการที่ดีเกิด ความประทับใจ	ครูและบุคลากร ทุกคน รวมทั้ง แขกผู้มาเยือน เกิดความ ประทับใจในการ มาปฏิบัติงานจาก การได้รับการ บริการที่ดี ทำให้ เกิดภาพลักษณ์ที่ ดีต่อองค์กร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน

กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
26.โครงการ นิเทศภายใน เพื่อพัฒนา การศึกษา (มาตรฐาน ที่ 2 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6 มาตรฐาน ที่ 3 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5)	1.เพื่อส่งเสริมให้ ครูมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ วิธีการจัดการ เรียนการสอน และสามารถ นำไปปรับปรุง กิจกรรมการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ 2.เพื่อส่งเสริมให้ ครูได้รับการ พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง และ นำมาพัฒนางาน การจัด กระบวนการเรียน การสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 3.นักเรียนมี ความรู้เต็ม ศักยภาพตาม มาตรฐาน	1.ส่งเสริมให้ครูมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการ จัดการเรียนการ สอน และสามารถ นำไปปรับปรุง กิจกรรมการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ 2.ส่งเสริมให้ครู ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และ นำมาพัฒนางาน การจัด กระบวนการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3.นักเรียนมีความรู้ เต็มศักยภาพตาม มาตรฐาน	ครูร้อยละ 90 มีความสามารถ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และบรรลุ เป้าหมายตาม หลักสูตร สถานศึกษา	ครูร้อยละ 95 มี ความสามารถ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และบรรลุ เป้าหมายตาม หลักสูตร สถานศึกษา	ครูจัดการเรียน การสอนที่ ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้นทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้
27.โครงการ พัฒนา งานวิจัยในชั้น เรียน (มาตรฐาน ที่ 1 1.1,1.2)	1.เพื่อให้ครู ได้รับความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องการวิจัยใน ชั้นเรียนและ ดำเนินการ พัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อ ใช้พัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย	1.ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องการวิจัยใน ชั้นเรียนและ ดำเนินการพัฒนา งานวิจัยในชั้น เรียนเพื่อใช้ พัฒนาการของ เด็กปฐมวัยหรือ แก้ปัญหาด้าน	1.ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับ ความรู้ความ เข้าใจในเรื่อง การวิจัยในชั้น เรียนและ ดำเนินการ พัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อ ใช้พัฒนาการ	1.ครูร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้รับ ความรู้ความ เข้าใจในเรื่อง การวิจัยในชั้น เรียนและ ดำเนินการ พัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อ ใช้พัฒนาการ	1.ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องการวิจัยใน ชั้นเรียนและ ดำเนินการพัฒนา งานวิจัยในชั้น เรียนเพื่อใช้ พัฒนาการของ เด็กปฐมวัยหรือ แก้ปัญหาด้าน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	หรือแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรม ของนักเรียน ในทางที่ดีขึ้น 2.เพื่อให้ครู ได้รับความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องการวิจัยใน ชั้นเรียนและ ดำเนินการ พัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อ ใช้พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หรือแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรม ของนักเรียน ในทางที่ดีขึ้น	พฤติกรรมของ นักเรียนในทางที่ ดีขึ้น 2.ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องการวิจัยใน ชั้นเรียนและ ดำเนินการพัฒนา งานวิจัยในชั้น เรียนเพื่อใช้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหรือ แก้ปัญหาด้าน พฤติกรรมของ นักเรียนในทางที่ ดีขึ้น	ของเด็กปฐมวัย หรือแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรม ของนักเรียน ในทางที่ดีขึ้น 2.นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องการวิจัยใน ชั้นเรียนและ ดำเนินการ พัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อ ใช้พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หรือแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรม ของนักเรียน ในทางที่ดีขึ้น	ของเด็กปฐมวัย หรือแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรม ของนักเรียน ในทางที่ดีขึ้น 2.นักเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้รับความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องการวิจัยใน ชั้นเรียนและ ดำเนินการ พัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อ ใช้พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หรือแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรม ของนักเรียน ในทางที่ดีขึ้น	พฤติกรรมของ นักเรียนในทางที่ ดีขึ้น 2.ครูได้รับ ความรู้ความ เข้าใจในเรื่องการ วิจัยในชั้นเรียน และดำเนินการ พัฒนางานวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อใช้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหรือ แก้ปัญหาด้าน พฤติกรรมของ นักเรียนในทางที่ ดีขึ้น
28.โครงการ พัฒนา บุคลากรด้าน การจัดการ เรียนรู้ รูปแบบ Active Learning และ Smart Coding (มาตรฐาน ที่ 2	1.เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มี ทักษะ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และ Smart Coding	1.ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และ Smart Cod	1. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 77 มี ทักษะ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบ การจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning และ Smart Coding	1.ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา มีทักษะ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และ Smart Coding ตามผลการ นิเทศการจัดการ เรียนรู้ แบบ	ครู ทุกคน ได้รับ การพัฒนาทักษะ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active ครู และบุคลากร ทางการศึกษามี ทักษะ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
2.4 มาตรฐานที่ 3 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	2. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการ เรียนรู้ ตาม รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และ Smart Coding	2. ผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมและ พัฒนาทักษะ กระบวนการ เรียนรู้ ตาม รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และ Smart Coding	2. ผู้เรียน ร้อย ละ 77 มีทักษะ กระบวนการ เรียนรู้ ตาม รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และ Smart Coding	Active Learning ร้อย ละ 97 2.ผู้เรียน มี ทักษะ กระบวนการ เรียนรู้ ตาม รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และ Smart Coding โดยมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 87	จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และ Smart Coding ตามผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ร้อย ละ 97 ส่งผลให้ ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการ เรียนรู้ ตาม รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และ Smart Coding มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 87

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
29.โครงการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการ เรียนการสอน (มาตรฐาน ที่ 1 1.1 มาตรฐาน ที่ 2 2.1,2.2,2.6 มาตรฐาน ที่ 3 3.1,3.2)	1. เพื่อส่งเสริม ให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการ เรียนการสอนใช้ ส่งเสริมการ เรียนรู้แก่นักเรียน นักเรียนให้มี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริม การใช้ เทคโนโลยีใน การจัดการ เรียนรู้แก่นักเรียนให้มี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริม การใช้สื่อ นวัตกรรมการ เรียนการสอน เพื่อการจัดการ เอกสารงาน ธุรการชั้นเรียน และการเรียน การสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ	1. ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการ เรียนการสอนใช้ ส่งเสริมการ เรียนรู้แก่นักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ 2. ครูใช้ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้แก่นักเรียนให้มี ประสิทธิภาพ 3. ครูใช้สื่อ นวัตกรรมการ เรียนการสอน เพื่อการจัดการ เอกสารงาน ธุรการชั้นเรียน และการเรียน การสอนของครูให้ มีประสิทธิภาพ	1. คณะครู นักเรียน ร้อย ละ 90 ขึ้นไป ได้ใช้สื่อ นวัตกรรมการ สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการ เรียนการสอน ประกอบการ เรียนการสอน 2. นักเรียน ร้อยละ 90 ขึ้น ไป มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ของหลักสูตร และมาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน ของ นักเรียนเข้าถึง สื่อวัตกรรมการ และสื่อ เทคโนโลยีทาง การศึกษา	1. คณะครู นักเรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้ใช้ สื่อวัตกรรมการ และสื่อ เทคโนโลยีใน การจัดการเรียน การสอน ประกอบการ เรียนการสอน 2. นักเรียน ร้อย ละ 90 ขึ้นไป มี คุณภาพตาม มาตรฐานของ หลักสูตรและ มาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน ของ นักเรียนเข้าถึง สื่อวัตกรรมการ และสื่อ เทคโนโลยีทาง การศึกษา	1. คณะครู นักเรียน ได้ใช้สื่อ นวัตกรรมการและสื่อ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการ สอน ประกอบการ เรียนการสอน 2. นักเรียน มี คุณภาพตาม มาตรฐานของ หลักสูตรและ มาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน นักเรียน สามารถเข้าถึงสื่อ นวัตกรรมการและสื่อ เทคโนโลยีทาง การศึกษาได้
30.โครงการ ระบบ สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ (มาตรฐาน ที่ 1	1. เพื่อส่งเสริม ให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการ เรียนการสอนใช้ จัดกิจกรรม ส่งเสริมการ เรียนรู้แก่นักเรียน เรียนรู้แก่นักเรียน	1. ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการ เรียนการสอนใช้ จัดกิจกรรม ส่งเสริมการ เรียนรู้แก่นักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ	1.คณะครู นักเรียน ร้อย ละ 80 ขึ้นไป ได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีและ สื่อวัตกรรมการ จัดการ	1.คณะครู นักเรียน ร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้ใช้ สื่อเทคโนโลยี และสื่อ นวัตกรรมการ จัดการเรียนการ	1.คณะครู นักเรียน ได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีและ สื่อวัตกรรมการใน การจัดการเรียน การสอน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1.1 มาตรฐาน ที่ 2 2.1,2.2,2.6 มาตรฐาน ที่ 3 3.1,3.2)	นักเรียนให้มี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริม การใช้ เทคโนโลยีใน การจัดการเรียน การสอนสำหรับ ครูต่อการ ส่งเสริมการ เรียนรู้แก่นักเรียนให้มี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริม การใช้งานระบบ สารสนเทศเพื่อ การจัดการ เอกสารงาน ธุรการขั้นและ การเรียนการสอนของครูให้มี ประสิทธิภาพ	2. ครูใช้ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนสำหรับครู ต่อการส่งเสริม การเรียนรู้แก่นักเรียนให้มี ประสิทธิภาพ 3. ครูใช้งาน ระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการ เอกสารงาน ธุรการขั้นและ การเรียนการสอนของครูให้มี ประสิทธิภาพ	เรียนการสอน ประกอบการ เรียนการสอน 2.นักเรียน ร้อย ละ 80 ขึ้นไป มี คุณภาพตาม มาตรฐานของ หลักสูตรและ มาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน ของ นักเรียนเข้าถึง สื่อและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา	สอน ประกอบการ เรียนการสอน 2.นักเรียน ร้อย ละ 85 ขึ้นไป มี คุณภาพตาม มาตรฐานของ หลักสูตรและ มาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน ของ นักเรียนเข้าถึง สื่อและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา	ประกอบการ เรียนการสอน 2.นักเรียน มี คุณภาพตาม มาตรฐานของ หลักสูตรและ มาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน นักเรียน สามารถเข้าถึงสื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษาได้
31.โครงการ ห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้ (มาตรฐาน ที่ 1 1.1 มาตรฐาน ที่ 2 2.5,2.6 มาตรฐาน ที่ 3 3.1,3.2)	1. เพื่อส่งเสริม นักเรียนให้รู้จัก การศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ 2. เพื่อปลูกฝัง ให้นักเรียน ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์	1. นักเรียนให้ รู้จักการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ 2. นักเรียนได้รับ การปลูกฝังให้ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ	1. นักเรียนร้อยละ 87 รู้จัก การศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ 2. นักเรียนร้อยละ 92 ปฏิบัติ ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์	1.นักเรียนร้อยละ 87 รู้จัก การศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ 2.นักเรียนร้อยละ 92 ปฏิบัติ ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ	1. นักเรียนได้รับ การส่งเสริมให้ รู้จักการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ 2. นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ ข้อปฏิบัติ การ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	ระเบียบ ข้อบังคับของ การใช้ห้องสมุด และสมบัติ ส่วนรวม 3. เพื่อส่งเสริม นักเรียนให้รู้จัก การใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ โดยการใช้ ห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้	ข้อบังคับของการ ใช้ห้องสมุดและ สมบัติส่วนรวม 3. นักเรียนให้ รู้จักการใช้เวลา ว่างให้เกิด ประโยชน์ โดย การใช้ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้	ระเบียบ ข้อบังคับของ การใช้ห้องสมุด และสมบัติ ส่วนรวม 3. นักเรียน ร้อยละ 87 รู้จัก ใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ โดยการใช้ ห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้	ข้อบังคับของ การใช้ห้องสมุด และสมบัติ ส่วนรวม 3.นักเรียนร้อย ละ 87 รู้จักการ ใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ โดยการใช้ ห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้	ปลูกฝังให้ปฏิบัติ ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของการ ใช้ห้องสมุดและ สมบัติส่วนรวม โดยคุณครูผู้ดูแล แนะนำนักเรียน ในการเข้าใช้ ห้องสมุดอยู่เสมอ 3. นักเรียนได้รับ การส่งเสริมให้ รู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิด ประโยชน์ โดย การศึกษาค้นคว้า ทางอินเทอร์เน็ต ความรู้ต่าง ๆ ด้วย ตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี
กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาการบริหารงานโรงเรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
32.โครงการ ควบคุมและ ตรวจสอบ ภายใน สถานศึกษา (มาตรฐาน ที่ 2 2.1,2.2,2.3)	1. เพื่อให้งาน ธุรการ การเงิน พัสดุ เป็นระบบ ง่ายต่อการ ตรวจสอบ 2. เพื่อพัฒนา ระบบข้อมูล สารสนเทศให้ เป็นปัจจุบัน ทันสมัยง่ายต่อ การค้นหาข้อมูล 3. เพื่อ ให้บริการแก่ นักเรียน ครู ชุมชน และ หน่วยงานอื่น 4. เพื่อให้ อาคารสถานที่ มั่นคงแข็งแรง พร้อมใช้งาน ตลอดเวลา	1.งานธุรการ การเงิน พัสดุ เป็นระบบง่ายต่อ การตรวจสอบ 2. ระบบข้อมูล สารสนเทศให้ เป็นปัจจุบัน ทันสมัยง่ายต่อ การค้นหาข้อมูล 3. มีบริการแก่ นักเรียน ครู ชุมชน และ หน่วยงานอื่น 4. อาคารสถานที่ มั่นคงแข็งแรง พร้อมใช้งาน ตลอดเวลา	1. ผู้บริหาร และครูได้รับ ข้อมูล สารสนเทศเป็น ปัจจุบัน ร้อยละ 90 ขึ้นไป 2. นักเรียน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องได้รับ ข้อมูลสาร บริหารภายใน ร้อยละ 90	1. ผู้บริหารและ ครูได้รับข้อมูล สารสนเทศเป็น ปัจจุบัน 2. นักเรียน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง นักเรียนหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องได้รับ ข้อมูลสาร บริหารภายใน ร้อยละ 95	1.งานธุรการ การเงิน พัสดุ มี การจัดทำเอกสาร หลักฐานและพิมพ์ เก็บไว้เป็นไฟล์ Excel เพื่อง่ายต่อ การตรวจสอบและ ใช้งานอย่างเป็น ระบบ อยู่ใน เกณฑ์ดีมาก 2.การจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ โดยเจ้าหน้าที่ได้ จัดพิมพ์เป็นไฟล์ word และ PDF จัดเก็บเป็นไฟล์ อัลบั้มไลน์และ เฟสบุ๊ก และ จัดทำวิดิทัศน์ กิจกรรมต่างๆ ประชาสัมพันธ์ โดยจัดเก็บใส่แฟ้ม งานเพื่อง่ายต่อ การใช้งาน 3.ครู นักเรียน ชุมชนและ หน่วยงานอื่นๆ ได้รับข้อมูล ข่าวสารของทาง โรงเรียนผ่านทั้ง ทางไลน์ และ เฟสบุ๊ก

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
33.โครงการ ซ่อมแซมและ ปรับปรุง อาคารสถานที่ (มาตรฐาน ที่ 2 2.1,2.5,2.6)	1.เพื่อพัฒนา อาคารสถานที่ ให้เหมาะสม บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนการ สอน 2.เพื่อจัดห้อง สนับสนุนการ เรียนการสอนได้ เพียงพอกับ ความต้องการ ของครูและ นักเรียน 3.เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร เรียน ห้องเรียน ให้สวยงาม อยู่ ในสภาพพร้อม บริการ 4.เพื่อให้เกิด ความปลอดภัย ในสวัสดิภาพ ด้านต่างๆ 5. เพื่อสนับ สนุนการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพดี ยิ่งขึ้น	1.อาคารสถานที่ เหมาะสม บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนการ สอน 2.มีห้องสนับสนุน การเรียนการสอน ได้เพียงพอกับ ความต้องการของ ครูและนักเรียน 3.อาคารเรียน ห้องเรียนสวยงาม อยู่ในสภาพพร้อม บริการ 4.เกิดความ ปลอดภัยในสวัสดิ ภาพด้านต่างๆ 5. การจัดการ เรียนการสอนมี ประสิทธิภาพดี ยิ่งขึ้น	1.ร้อยละ 90 มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร เรียน อาคาร ประกอบการให้ เป็นปัจจุบัน สภาพพร้อมใช้ งาน 2.ร้อยละ 90 มี การปรับปรุง สภาพภูมิทัศน์ สภาพถนน สวนหย่อม บริเวณถนน ให้สะอาด ร่ม รื่นรวมทั้ง ปรับปรุงสภาพ สนามกีฬา ลานกีฬา อเนกประสงค์ ให้เป็นปัจจุบัน พร้อมให้บริการ	1.ร้อยละ 95 มี การปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร เรียน อาคาร ประกอบการให้ เป็นปัจจุบัน สภาพพร้อมใช้ งาน อยู่เสมอ 2.ร้อยละ 95 มี การปรับปรุง สภาพภูมิทัศน์ สภาพถนน สวนหย่อม บริเวณถนน ให้สะอาด ร่ม รื่นรวมทั้ง ปรับปรุงสภาพ สนามกีฬา ลาน กีฬา อเนกประสงค์ให้ เป็นปัจจุบัน พร้อมให้บริการ อยู่ตลอดเวลา	1. อาคารเรียนมี ความพร้อม เหมาะสมและ เอื้อต่อการ จัดการเรียนการ สอนอยู่ ตลอดเวลา 2. โรงเรียนมี สภาพภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนมี ความปลอดภัย ร่มรื่นสะอาดเอื้อ ต่อการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ อยู่เสมอ
34.โครงการ จ้างเหมา บริการงานทำ ความสะอาด ระดับปฐมวัย	1. เพื่อจัดจ้าง เหมาบริการงาน ทำความสะอาด ตำแหน่งนักการ และแม่บ้าน	1. จัดจ้างเหมา บริการงานทำ ความสะอาด ตำแหน่งนักการ และแม่บ้าน	1. โรงเรียนจัด จ้างเหมาลูกจ้าง ตำแหน่ง นักการ จำนวน 1 คน 2. โรงเรียนจัด	1. โรงเรียนจัด จ้างเหมาลูกจ้าง ตำแหน่ง แม่บ้าน จำนวน 2 คน	1. นักเรียน ครู และบุคลากรใน โรงเรียน มี บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
(มาตรฐาน ที่ 1) ระดับชั้น พื้นฐาน (มาตรฐาน ที่ 2)	2. เพื่อให้มี บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้อง สนับสนุนการจัด กิจกรรม ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่ง พื้น/ล้างมือ ที่ ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เพียงพออยู่ใน สภาพใช้ได้ดี และเหมาะสม กับการใช้งาน ของเด็ก 3. เพื่อให้ มีการ จัดสภาพแวดล้อมที่ สะอาด ปลอดภัย และมี แหล่งเรียนรู้ เพียงพอสำหรับ นักเรียนและ บุคลากรทุกคน	2. บริเวณ โรงเรียน อาคาร เรียน อาคาร ประกอบ ห้องเรียน ห้อง สนับสนุนการจัด กิจกรรม ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่ง พื้น/ล้างมือ ที่ถูก สุขลักษณะ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เพียงพออยู่ใน สภาพใช้ได้ดี และเหมาะสมกับ การใช้งานของ เด็ก 3. การจัดสภาพ แวดล้อมที่ สะอาด ปลอดภัย และมีแหล่ง เรียนรู้เพียงพอ สำหรับนักเรียน และบุคลากรทุก คน	จ้างเหมาลูกจ้าง ตำแหน่ง แม่บ้าน จำนวน 1 คน		ห้องเรียน ห้อง สนับสนุนการจัด กิจกรรม ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่ง พื้น/ล้างมือ ที่ถูก สุขลักษณะ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เพียงพออยู่ใน สภาพใช้ได้ดี และเหมาะสมกับ การใช้งานของ เด็ก
35.โครงการ ธุรการ การเงิน และ งานบัญชี (มาตรฐาน ที่ 3 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5)	1. เพื่อพัฒนา จัดทำบัญชีการใช้เงิน งบประมาณได้ อย่างถูกต้องเป็น ระบบ 2. เพื่อจัดระบบ การบริหารและ ควบคุมการใช้	1. การจัดทำ บัญชีการใช้เงิน งบประมาณได้รับ การพัฒนาอย่าง ถูกต้องเป็นระบบ 2. ระบบการ บริหารและ ควบคุมการใช้เงิน ตามแผน /	1. โรงเรียน จัดทำระบบงาน ธุรการ งาน การเงิน บัญชี งานพัสดุ ถูกต้องตาม ระเบียบ เป็น ปัจจุบัน ร้อยละ 100	1. โรงเรียน จัดทำระบบงาน ธุรการ งาน การเงิน บัญชี งานพัสดุ ถูกต้องตาม ระเบียบ เป็น ปัจจุบัน ร้อยละ 100	โรงเรียน ดำเนินการจัด ระบบงานธุรการ เป็นระบบที่ สามารถอำนวยความสะดวก และระบบ การเงิน บัญชี เป็นไปอย่างมี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	เงินตามแผน / โครงการได้ผล คุ้มค่า 3. เพื่อให้การ บริหารจัดการ ระบบการเงิน และบัญชีเป็นไป อย่างมีระบบ ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. เพื่อให้ ระบบงานธุรการ มีประสิทธิภาพ	โครงการได้ผล คุ้มค่า 3. การบริหาร จัดการระบบ การเงินและบัญชี เป็นไปอย่างมี ระบบ ถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบ ได้ 4. ระบบงาน ธุรการมี ประสิทธิภาพ	2.โรงเรียน ดำเนินการจัด ระบบงาน ธุรการเป็น ระบบที่สามารถ อำนวยความสะดวก และระบบ การเงิน บัญชี พัสดุ เป็นไป อย่างมีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 80	2.โรงเรียน ดำเนินการจัด ระบบงานธุรการ เป็นระบบที่ สามารถอำนวยความสะดวก ได้ และระบบ การเงิน บัญชี พัสดุ เป็นไป อย่างมีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 80	ระบบถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
36.โครงการ จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน (มาตรฐาน ที่ 2)	1. เพื่อจัดซื้อ วัสดุครุภัณฑ์ สำนักงานใน โรงเรียนให้ เพียงพอต่อความ ต้องการ 2. เพื่อให้การ บริหารจัดการ ระบบการการ จัดซื้อ ควบคุม และดูแลวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงานใน โรงเรียนเป็นไป อย่างมีระบบ ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมด้าน การจัดการศึกษา	1.จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงานใน โรงเรียนให้ เพียงพอต่อความ ต้องการ 2.การบริหาร จัดการระบบการ การจัดซื้อ ควบคุมและดูแล วัสดุครุภัณฑ์ สำนักงานใน โรงเรียนเป็นไป อย่างมีระบบ ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ 3.สนับสนุนและ ส่งเสริมด้านการ จัดการศึกษา	1. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 95 มี วัสดุครุภัณฑ์ ทางการศึกษาที่ มีคุณภาพ และ ตรงตามความ ต้องการ ครบถ้วน 2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 95 มี วัสดุครุภัณฑ์ ทางการศึกษา อย่างพอเพียง และอยู่ใน สภาพดีพร้อม ใช้งาน	1. ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 95 มีวัสดุ ครุภัณฑ์ทาง การศึกษาที่มี คุณภาพ และ ตรงตามความ ต้องการ ครบถ้วน 2. ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 95 มีวัสดุ ครุภัณฑ์ทาง การศึกษาอย่าง พอเพียงและอยู่ ในสภาพดีพร้อม ใช้งาน	โรงเรียนมีการ บริหารงานด้าน การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงานที่ตรง ต่อความ ต้องการและเป็น ระบบ อำนวย ความสะดวก รวดเร็วต่อการ ดำเนินงานใน โรงเรียน เป็นไป ตาม กฎ ระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ ตรวจสอบได้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
37.โครงการ จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ทาง การศึกษา (มาตรฐาน ที่ 2)	1. เพื่อจัดซื้อ วัสดุครุภัณฑ์ สำนักงานใน โรงเรียนให้ เพียงพอต่อ ความต้องการ 2. เพื่อให้การ บริหารจัดการ ระบบการการ จัดซื้อ ควบคุม และดูแลวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงานใน โรงเรียนเป็นไป อย่างมีระบบ ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. เพื่อ สนับสนุนและ ส่งเสริมด้านการ จัดการศึกษา	1. โรงเรียน จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงานใน โรงเรียนให้ เพียงพอต่อความ ต้องการ 2. การบริหาร จัดการระบบการ การจัดซื้อ ควบคุมและดูแล วัสดุครุภัณฑ์ สำนักงานใน โรงเรียนเป็นไป อย่างมีระบบ ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. โรงเรียนได้รับ การสนับสนุน และส่งเสริมด้าน การจัดการศึกษา	1. โรงเรียน จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงานใน โรงเรียนได้ตาม วัตถุประสงค์ ถูกต้องตาม กฎ ระเบียบ เป็น ปัจจุบัน คิดเป็น ร้อยละ 90	1. โรงเรียน จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงานใน โรงเรียนได้ตาม วัตถุประสงค์ ถูกต้องตาม กฎ ระเบียบ เป็น ปัจจุบัน คิดเป็น ร้อยละ 95	โรงเรียนมีการ บริหารงานด้าน การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงานที่ตรง ต่อความต้องการ และเป็นระบบ อำนวยความสะดวก รวดเร็ว ต่อการ ดำเนินงานใน โรงเรียน เป็นไป ตาม กฎ ระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ ตรวจสอบได้
38.โครงการ จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์งาน บ้านงานครัว ระดับปฐมวัย (มาตรฐาน ที่ 2 2.5,2.6) ระดับชั้น พื้นฐาน	1. เพื่อจัดซื้อ วัสดุครุภัณฑ์งาน บ้านงานครัวใน โรงเรียนให้ เพียงพอต่อ ความต้องการ 2. เพื่อให้การ บริหารจัดการ ระบบการการ จัดซื้อ ควบคุม และดูแลวัสดุ	1. จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์งานบ้าน งานครัวใน โรงเรียนให้ เพียงพอต่อความ ต้องการ 2. การบริหาร จัดการระบบการ การจัดซื้อ ควบคุมและดูแล วัสดุครุภัณฑ์งาน	1. โรงเรียน จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์งาน บ้านงานครัวใน โรงเรียนได้ตาม วัตถุประสงค์ ถูกต้องตาม กฎ ระเบียบ เป็น ปัจจุบัน คิดเป็น ร้อยละ 90	1.โรงเรียน อนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์งาน บ้านงานครัวใน โรงเรียนได้ตาม วัตถุประสงค์ ถูกต้องตาม กฎ ระเบียบ เป็น	โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ดมีการ บริหารงานด้าน การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์งานบ้าน งานครัว ที่ตรง ต่อความต้องการ และเป็นระบบ อำนวยความสะดวก รวดเร็ว

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
(มาตรฐาน ที่ 2 2.2)	ครูภัณฑ์งาน บ้านงานครัวใน โรงเรียนเป็นไป อย่างมีระบบ ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. เพื่อ สนับสนุนและ ส่งเสริมด้านการ จัดการศึกษา	บ้านงานครัวใน โรงเรียนเป็นไป อย่างมีระบบ ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ ด้านการจัด การศึกษาได้รับ การ สนับสนุน และส่งเสริม		ปัจจุบัน คิดเป็น ร้อยละ 92	ต่อการ ดำเนินงานใน โรงเรียน เป็นไป ตาม กฎ ระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ ตรวจสอบได้ ปัญหาและ อุปสรรค 1.อุปกรณ์ ครุภัณฑ์บางชิ้น เมื่อใช้งานนานไป มีการชำรุด 2.จำนวนครุภัณฑ์ บางชิ้นมีจำนวน น้อยขึ้น ไม่ เพียงพอต่อการ ใช้งาน ข้อเสนอแนะ 1.ควรมีการจัดซื้อ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ บางชิ้นมาแทน ชิ้นที่ชำรุด 2.ควรมีการ ติดตามดูแล การ รักษา อุปกรณ์ ครุภัณฑ์งานครัว อยู่เสมอ
39.โครงการ ห้องเรียนนำ อยู่ (มาตรฐาน	1.เพื่อให้ให้นักเรียนมี ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ในการทำ ความสะอาด ดูแล รักษาสถานที่ ส่วนรวม	1.นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ในการทำ ความสะอาด	1.นักเรียน ร้อย ละ 90 มีความ รับผิดชอบต่อใน การทำความ สะอาด และ	1.นักเรียน ร้อย ละ 95 มีความ รับผิดชอบต่อใน การทำความ สะอาด และ	1.นักเรียนมีความ รับผิดชอบในการ ทำความสะอาด และดูแล ห้องเรียน อย่าง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
ที่ 1 1.2 มาตรฐาน ที่ 2 2.5)	2.เพื่อให้นักเรียนมี นิสัยรักในการ ทำงาน ทำงานเป็น หมู่คณะ สามัคคี มี จิตสาธารณะ 3.เพื่อให้นักเรียนมี ห้องเรียนที่สะอาด เกิดบรรยากาศที่ดี ในการเรียนการ สอน และช่วยให้ ผู้เรียนเรียนรู้อย่าง มีความสุข	ดูแลรักษา สถานที่ส่วนรวม 2.นักเรียนมีนิสัย รักในการทำงาน ทำงานเป็นหมู่ คณะ สามัคคี มี จิตสาธารณะ 3.นักเรียนมี ห้องเรียนที่ สะอาดเกิด บรรยากาศที่ดีใน การเรียนการ สอน และช่วยให้ ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ดูแลห้องเรียน 2.นักเรียน ร้อย ละ 90 มีนิสัย รักในการ ทำงาน ทำงาน เป็นหมู่คณะ สามัคคี มีจิต สาธารณะ 3.โรงเรียนมี ห้องเรียน ร้อย ละ 95 ที่ สะอาด มี บรรยากาศที่ดี ในการจัดการ เรียนรู้	ดูแลห้องเรียน 2.นักเรียน ร้อย ละ 95 มีนิสัย รักในการทำงาน ทำงานเป็นหมู่ คณะ สามัคคี มี จิตสาธารณะ 3.โรงเรียนมี ห้องเรียน ร้อย ละ 97 ที่สะอาด มีบรรยากาศที่ดี ในการจัดการ เรียนรู้	ถูกวิธี 2.นักเรียนมีนิสัย รักในการทำงาน ทำงานเป็นหมู่ คณะสามัคคี มีจิต สาธารณะ 3.โรงเรียน มี ห้องเรียนที่ สะอาดมี บรรยากาศที่ดีใน การเรียนการ สอน และส่งเสริม ผู้เรียนให้เรียนรู้ อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมผู้เรียนด้านความรู้สู่ความเป็นเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
40.โครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย (การศึกษา ปฐมวัย มาตรฐาน ที่ 1 1.1,1.2,1.3, 1.4)	1.เพื่อจัด กิจกรรมเตรียม ความพร้อมและ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้แก่ นักเรียนระดับ ปฐมวัย 2.เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนระดับ ปฐมวัยได้รับ ประสบการณ์ ตรง เกิดการ เรียนรู้ได้พัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา	1.เด็กได้รับความ พร้อมและพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ แก่นักเรียนระดับ ปฐมวัย 2.นักเรียนระดับ ปฐมวัยได้รับ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้ พัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา	1.นักเรียน ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 80 ขึ้น ไป มีความ พร้อมและเกิด การเรียนรู้ ได้ พัฒนาทั้ง ทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา	1.นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2-3 ร้อยละ 81 ขึ้นไป มีความ พร้อมและเกิด การเรียนรู้ ได้ พัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา	1.นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2-3 มีความ พร้อมและเกิด การเรียนรู้ ได้ พัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา
41.โครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็น เลิศด้านศิลปะ (การเพ้นท์ และการ สกรีน) (มาตรฐาน ที่ 1 1.2 มาตรฐานที่ 3 3.1, 3.2, 3.3)	1.เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะด้านการ ออกแบบและ ประสบการณ์ใน ขั้นตอนการเพ้นท์ และการสกรีน โดยการลงมือ ปฏิบัติจริง 2.เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะการ บริหารธุรกิจและ การทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ	1.ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการออกแบบ และประสบการณ์ ในขั้นตอนกา รเพ้นท์และการสกรีน โดยการลงมือ ปฏิบัติจริง 2.ผู้เรียนมีทักษะ การบริหารธุรกิจ และการทำงาน ร่วมกันเป็น หมู่คณะ 3.ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมการจัด	1.ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 4-6ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ 2.ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปี ที่ 4-6 ร้อยละ 80 ได้รับการ ฝึกทักษะด้านศิลปะ (การ เพ้นท์และ การสกรีน)	1.ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปี ที่ 4-6ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ 2.ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปี ที่ 4-6 ร้อยละ 85 ได้รับการฝึก ทักษะด้านศิลปะ (การเพ้นท์และ การสกรีน)	1.ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 4-6 มีทักษะ การเพ้นท์และการ สกรีน 2.ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 4-6 มีทักษะการ บริหารธุรกิจและ การทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ 3.ข้อเสนอ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	3.เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่อาชีพให้แก่ผู้เรียน 4.เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักให้เห็นคุณค่าของอาชีพที่ส่งเสริมรายได้ อย่าง หลากหลาย	การศึกษาสู่อาชีพให้แก่ผู้เรียน 4.ผู้เรียนได้ตระหนักให้เห็นคุณค่าของอาชีพที่ส่งเสริมรายได้ อย่างหลากหลาย	มีการค้นคว้าหาความรู้ด้านการออกแบบและเทคโนโลยี อยู่เสมอ	มีการค้นคว้าหาความรู้ด้านการออกแบบและเทคโนโลยี อยู่เสมอ	แนวควรมีการแบ่งระยะเวลาในการโครงการออกเป็นภาคการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมโครงการได้อย่างทั่วถึง และควรมีการจัดกิจกรรมสอดแทรกไปในระหว่างการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
42.โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี (โหวด) (มาตรฐานที่ 1 1.2 มาตรฐานที่ 3 3.1, 3.2, 3.3)	1.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านสุนทรีภาพทางด้านดนตรี (โหวด) 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนดนตรี (โหวด) 3.เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจและ	1.ผู้เรียนได้มีความสนใจและมีทัศนคติด้านดนตรี(เมโลเดียน)ให้มีความเป็นเลิศ 2.ผู้เรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนาในด้านสุนทรีภาพทางด้านดนตรี(เมโลเดียน)	1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 60 ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี(โหวด) สามารถทำการแสดงในโอกาสต่างๆได้ 2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ	1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี (โหวด) สามารถทำการแสดงในโอกาสต่างๆได้ 2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ	1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีทักษะการเล่นดนตรี(โหวด) สามารถทำการแสดงในโอกาสต่างๆ 2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีทักษะด้านดนตรี(โหวด)และนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาโดยใช้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	มีความถนัดด้านดนตรี(โหวด)ให้มีความเป็นเลิศ	3.ผู้เรียนได้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนดนตรี(เมโลเดียน)	80 ได้รับการฝึกทักษะด้านดนตรี(โหวด) มีการค้นคว้าหาความรู้ด้านดนตรีอยู่เสมอ	90 ได้รับการฝึกทักษะด้านดนตรี(โหวด) มีการค้นคว้าหาความรู้ด้านดนตรีอยู่เสมอ	ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
43.โครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็น เลิศด้านกีฬา (วอลเลย์ บอล) (มาตรฐาน ที่ 1 1.2 มาตรฐาน ที่ 3 3.1,3.2,3.3)	1.เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอล เข้าร่วมการแข่งขันในหน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น 2.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีทักษะด้านกีฬา วอลเลย์บอล มีการค้นคว้าหาความรู้ด้านกีฬาวอลเลย์บอลอยู่เสมอ	1.ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอล เข้าร่วมการแข่งขันในหน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น 2.ผู้เรียนที่มีทักษะด้านกีฬา วอลเลย์บอล มีการค้นคว้าหาความรู้ด้านกีฬาวอลเลย์บอลอยู่เสมอ	1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา วอลเลย์บอล เข้าร่วมการแข่งขันในหน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น 2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 95 ได้รับการฝึกทักษะด้านกีฬา วอลเลย์บอล มีการค้นคว้าหาความรู้ด้านกีฬาวอลเลย์บอลอยู่เสมอ	1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 92 ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา วอลเลย์บอล เข้าร่วมการแข่งขันในหน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น 2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 95 ได้รับการฝึกทักษะด้านกีฬา วอลเลย์บอล มีการค้นคว้าหาความรู้ด้านกีฬาวอลเลย์บอลอยู่เสมอ	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลสามารถเข้าร่วมแข่งขันจนสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและโรงเรียนได้ 2.ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้มีพื้นฐานและทักษะด้านกีฬาวอลเลย์บอลอยู่เสมอ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
44.โครงการ การจัดการ ศึกษาลักษณะ พิเศษด้าน หลักสูตรความ เป็นเลิศทาง วิชาการ(ภาษา ต่างประเทศ) (มาตรฐาน ที่ 1 1.1 1.2)	1. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ตามแนวหลัก สูตรความเป็น เลิศทางวิชาการ (ภาษาต่าง ประเทศ 2.เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี ความสามารถ และทักษะใน การประยุกต์ใช้ ความรู้ตามหลัก ของการใช้ภาษา ทางภาษา อังกฤษและ ภาษาจีน เพื่อ การศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพ 3. เพื่อส่งเสริม ทักษะในการคิด วิเคราะห์ การคิด แก้ปัญหา การ สร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ โดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียน การสอนและ กิจกรรมตามแนว หลักสูตร	1. ผู้เรียนมี ความรู้ ความ เข้าใจ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ตาม แนวหลัก สูตรความเป็น เลิศทางวิชาการ (ภาษาต่าง ประเทศ 2.ผู้เรียนมี ความสามารถ และทักษะในการ ประยุกต์ใช้ ความรู้ตามหลัก ของการใช้ภาษา ทางภาษา อังกฤษและ ภาษาจีน เพื่อ การศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพ 3. ผู้เรียนมีทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ โดยใช้รูปแบบการ จัดการเรียนการ สอนและกิจกรรม ตามแนวหลักสูตร ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	1.นักเรียน ร้อย ละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติ ตามกระบวนการ จัดการ เรียนรู้ตามแนว หลักสูตรความ เป็นเลิศทาง วิชาการ 2. นักเรียน ร้อยละ 80 มี ทักษะในการคิด วิเคราะห์ การ คิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ โดยใช้รูปแบบ การจัดการ เรียนการสอน ตามแนว หลักสูตรความ เป็นเลิศทาง วิชาการ 3. นักเรียน ร้อยละ 80 มี คุณธรรมและ จริยธรรม สามารถ ประยุกต์ใช้ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนใน ชีวิตประจำวัน	1.นักเรียน ร้อย ละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติ ตามกระบวนการ จัดการ เรียนรู้ตามแนว หลักสูตรความ เป็นเลิศทาง วิชาการ 2. นักเรียน ร้อย ละ 80 มีทักษะ ในการคิด วิเคราะห์ การ คิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ โดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียน การสอนตาม แนวหลักสูตร ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ 3. นักเรียน ร้อย ละ 80 มี คุณธรรมและ จริยธรรม สามารถ ประยุกต์ใช้ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนใน ชีวิตประจำวัน	1.นักเรียน มี ความรู้ ความ เข้าใจและ สามารถปฏิบัติ ตามกระบวนการ จัดการเรียนรู้ ตามแนวหลักสูตร ความเป็นเลิศทาง วิชาการ 2.นักเรียน เป็นผู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ การคิด แก้ปัญหา สร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ โดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียน การสอนและ กิจกรรมตามแนว หลักสูตรความ เป็นเลิศทาง วิชาการ 3.นักเรียน เกิด คุณธรรมและ จริยธรรม มีความ เสียสละ รู้จัก เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไป สอบแข่งขันจน ได้รับรางวัลใน เวทีต่าง ๆ ที่จัด ขึ้น

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
45. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล “สเต็มและสมาร์ตโค้ดดิ้ง” (มาตรฐานที่ 1 1.1 มาตรฐานที่ 2 2.1,2,2.6 มาตรฐานที่ 3 3.1,3.2)	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดได้เป็นขั้นตอน โดยใช้การเขียนโปรแกรมมาเป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถรวบรวมข้อมูล จัดการข้อมูล นำข้อมูลมาประมวลผล และทำการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลได้ให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้เท่าทันดิจิทัล รู้ทันเทคโนโลยี สามารถสร้างสรรค์ผลงานบนเทคโนโลยี เริ่มต้นการ Coding ด้วยตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นักเรียนคิดได้เป็นขั้นตอน โดยใช้การเขียนโปรแกรมมาเป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถรวบรวมข้อมูล จัดการข้อมูล นำข้อมูลมาประมวลผล และทำการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลได้ให้มีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนรู้เท่าทันดิจิทัล รู้ทันเทคโนโลยี สามารถสร้างสรรค์ผลงานบนเทคโนโลยี เริ่มต้นการ Coding ด้วยตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป คิดได้เป็นขั้นตอน โดยใช้การเขียนโปรแกรมมาเป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถรวบรวมข้อมูล จัดการข้อมูล นำข้อมูลมาประมวลผล และทำการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลได้ให้มีประสิทธิภาพ 3. นักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป รู้เท่าทันดิจิทัล รู้ทันเทคโนโลยี สามารถสร้างสรรค์ผลงานบนเทคโนโลยี เริ่มต้นการ Coding ด้วยตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นักเรียน ร้อยละ 85 ขึ้นไป คิดได้เป็นขั้นตอน โดยใช้การเขียนโปรแกรมมาเป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียน ร้อยละ 85 ขึ้นไป ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถรวบรวมข้อมูล จัดการข้อมูล นำข้อมูลมาประมวลผล และทำการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลได้ให้มีประสิทธิภาพ 3. นักเรียน ร้อยละ 86 ขึ้นไป รู้เท่าทันดิจิทัล รู้ทันเทคโนโลยี สามารถสร้างสรรค์ผลงานบนเทคโนโลยี เริ่มต้นการ Coding ด้วยตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นักเรียน ได้เรียนรู้ด้าน Coding และ Innovation & Technology Digital ในการจัดการเรียนการสอน และประกอบกรเรียนการสอน 2. นักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
46.โครงการ พัฒนา เด็กไทย เสริมสร้าง คุณลักษณะ นิสัยอยู่อย่าง พอเพียง (มาตรฐาน ที่ 1 1.1,1.2)	1.เพื่อพัฒนา หลักสูตรบูรณา การตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงของ สถานศึกษา 2.เพื่อพัฒนา ครูผู้สอนให้มี ความรู้ ความ เข้าใจ มี ความสามารถ เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ บูรณาการตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง 3.เพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้และ ฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงใน สถานศึกษา 4.เพื่อเสริมสร้าง ผู้เรียนให้มี ความรู้ ความ เข้าใจและปฏิบัติ ตนในการดำเนิน ชีวิตตามหลัก	1.ผู้เรียนได้รับ การพัฒนา หลักสูตรบูรณา การตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงของ สถานศึกษา 2.ผู้เรียนได้รับ การพัฒนา ครูผู้สอนให้มี ความรู้ ความ เข้าใจ มี ความสามารถ เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ บูรณาการตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง 3.เพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้และ ฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงใน สถานศึกษา 4.ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ ปฏิบัติตนในการ ดำเนินชีวิตตาม	1. ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของ สถานศึกษามี หลักสูตรที่ บูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง 2. ครูผู้สอน ร้อยละ 90 ขึ้น ไปได้รับการ อบรมพัฒนา ความรู้ ความ เข้าใจ มี ความสามารถ เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ บูรณาการตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง 3. สถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ และฐานการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง 4.เรียนระดับ ปฐมวัยและ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70	1. ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของ สถานศึกษามี หลักสูตรที่ บูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง 2. ครูผู้สอนร้อย ละ 90 ขึ้นไป ได้รับการอบรม พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถ เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ บูรณาการตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง 3. สถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้และ ฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง 4.เรียนระดับ ปฐมวัยและ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70	1. สถานศึกษามี หลักสูตรที่บูรณา การหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 2. ครูผู้สอนได้รับ การอบรมพัฒนา ความรู้ ความ เข้าใจ มี ความสามารถ เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ บูรณาการตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง 3. สถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้และ ฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงที่มีใน สถานศึกษา 4. นักเรียนระดับ ปฐมวัยและ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีความรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง 5.เพื่อเสริมสร้าง ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง 5.ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 ขึ้นไป มี ความรู้ ความ เข้าใจและ ปฏิบัติตนใน การดำเนินชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง 5.นักเรียน ระดับปฐมวัย และระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 ขึ้นไป มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจและ ปฏิบัติตนในการ ดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง 5.นักเรียนระดับ ปฐมวัยและ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 ขึ้นไป มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	ความเข้าใจและ ปฏิบัติตนในการ ดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง 5. นักเรียนระดับ ปฐมวัยและ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอก

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
47.โครงการ โครงการ พัฒนาภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ (มาตรฐาน ที่ 1 1.1,1.2)	1.เพื่อให้ นักเรียนได้รับ ความรู้ มีความ เข้าใจและเห็น คุณค่า ของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ด้านงาน ประดิษฐ์ใบตอง และการร้อย มาลัย 2.เพื่อส่งเสริมให้ ครูผู้สอนจัด กิจกรรมการ เรียนรู้โดยให้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 3.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน 4.เพื่อยกย่อง และเชิดชูเกียรติ ปราชญ์ชาวบ้าน ในท้องถิ่นด้าน งานประดิษฐ์ 5.เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพ ต่าง ๆ ในชุมชน ของตน	1.นักเรียนได้รับ ความรู้ มีความ เข้าใจและเห็น คุณค่า ของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ด้านงานประดิษฐ์ ใบตองและการ ร้อยมาลัย 2.นักเรียนได้ให้ ครูผู้สอนจัด กิจกรรมการ เรียนรู้โดยให้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 3.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน 4.นักเรียนได้รับ ยกย่อง และเชิดชู เกียรติปราชญ์ใน ท้องถิ่นด้านงาน ประดิษฐ์ใบตอง และการร้อย มาลัย 5.นักเรียนมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพ ต่าง ๆ ในชุมชน ของตน	1.นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 294 คน มีความรู้ ความเข้าใจและ เห็นคุณค่า ของภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้านงาน ประดิษฐ์ใบตอง และการร้อย มาลัย ร้อยละ 85 2.ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา จัด กิจกรรมการ เรียนรู้ท้องถิ่น ร้อยละ 100 3.โรงเรียนกับ ชุมชนมี ความสัมพันธ์อัน ดีต่อกันร้อยละ 100 4. วิทยากร/ ปราชญ์ชาวบ้าน ด้านงาน ประดิษฐ์ใบตอง และการร้อย มาลัย ได้รับการ ยกย่อง และเชิด ชูเกียรติ ร้อยละ 90 5. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่	1.นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 294 คน มีความรู้ ความเข้าใจและ เห็นคุณค่า ของภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้านงาน ประดิษฐ์ใบตอง และการร้อย มาลัย ร้อยละ 85 2.ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จัด กิจกรรมการ เรียนรู้โดยให้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 100 3.โรงเรียนกับ ชุมชนมี ความสัมพันธ์อัน ดีต่อกันร้อยละ 100 4. วิทยากร/ ปราชญ์ชาวบ้าน ด้านงานประดิษฐ์ ใบตองและการ ร้อยมาลัย ได้รับ การยกย่อง และ เชิดชูเกียรติ ร้อย ละ 90 5. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 294 คน มีเจตคติที่ดี	1.นักเรียน มี ความรู้ ความ เข้าใจและเห็น คุณค่า ของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ด้านงานประดิษฐ์ ใบตองและการ ร้อยมาลัย 2.ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา จัด กิจกรรมการ เรียนรู้โดยให้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 3.โรงเรียนกับ ชุมชนมี ความสัมพันธ์อัน ดีต่อกัน 4.วิทยากร/ ปราชญ์ชาวบ้าน ด้านงานประดิษฐ์ ได้รับการยกย่อง และเชิดชูเกียรติ 5.นักเรียน มีเจต คติที่ดีต่ออาชีพ ต่าง ๆ ในชุมชน ของตน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
			1-6 จำนวน 294 คน มีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพต่างๆ ในชุมชนของตน ร้อยละ 90	ต่ออาชีพต่างๆ ใน ชุมชนของตน ร้อยละ 90	
48.โครงการ ฝึกศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภายนอก สถานที่ (การศึกษา ปฐมวัย มาตรฐาน ที่ 1 1.1,1.2,1.3, 1.4 ขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน ที่ 1 1.2)	1.เพื่อให้ นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ ตรงในการ เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายนอก 2.เพื่อให้ นักเรียนนำเอา ความรู้และ ประสบการณ์ที่ ได้รับไปใช้ใน การศึกษาและ การดำรงชีวิตได้ อย่างเหมาะสม ตามวัย ตาม แบบวิถีชีวิต พอเพียง	1.นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง ในการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ภายนอก 2.เพื่อให้นักเรียน นำเอาความรู้และ ประสบการณ์ที่ ได้รับไปใช้ใน การศึกษาและ การดำรงชีวิตได้ อย่างเหมาะสม ตามวัย ตามแบบ วิถีชีวิตพอเพียง	1.นักเรียน ระดับปฐมวัยปี ที่ 2 -ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน อนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด ร้อยละ 90 ได้ เดินทางไป ศึกษายังแหล่ง เรียนรู้สถานที่ ต่าง ๆ	1.นักเรียนระดับ ปฐมวัยปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียน อนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด ร้อยละ 95 ได้ เดินทางไปศึกษา ยังแหล่งเรียนรู้ สถานที่ต่าง ๆ	1.นักเรียนระดับ ปฐมวัยปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียน อนุบาลเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด ร้อยละ 95 มี ความรู้ความ เข้าใจเรื่องราว จากแหล่งเรียนรู้ ที่เข้าศึกษาได้ ตามศักยภาพของ ตนเองอย่าง เหมาะสมตามวัย ตามแบบวิถีชีวิต พอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบชุมชนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
49.โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง (มาตรฐาน ที่ 2 2.1,2.2,2.3, 2.4)	1.เพื่อให้ ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหาร มี ความเข้าใจและ ร่วมกันดูแลบุตร หลาน เพื่อให้ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและ เป็นที่ต้องการ ของชุมชน 2.เพื่อให้ ผู้ปกครอง ได้รับ ทราบ นโยบาย จากผู้บริหาร และได้พบปะครู ประจำชั้น เพื่อ หาแนวทาง ส่งเสริมเด็ก และ แก้ปัญหา ร่วมกัน 3.เพื่อให้ โรงเรียนได้รับ ทราบความ ต้องการของ ผู้ปกครอง เพื่อ นำมาพัฒนาและ ปรับปรุงในด้าน ต่างๆ	1. ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหาร มี ความเข้าใจและ ร่วมกันดูแลบุตร หลาน เพื่อให้เป็น คนดี คนเก่งมี ความสุขและเป็น ที่ต้องการของ ชุมชน 2. ผู้ปกครอง ได้รับทราบ นโยบายจาก ผู้บริหาร และได้ พบปะครูประจำ ชั้น เพื่อหา แนวทางส่งเสริม เด็ก และ แก้ปัญหาร่วมกัน 3.โรงเรียนได้ รับทราบความ ต้องการของ ผู้ปกครอง เพื่อ นำมาพัฒนา และปรับปรุงใน ด้านต่างๆ	1.ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหาร ร้อยละ 90 ขึ้น ไปมีความเข้าใจ และร่วมกัน ดูแลบุตรหลาน เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่งมี ความสุขและเป็น ที่ต้องการของ ชุมชน 2.ผู้ปกครอง ร้อยละ 90 ขึ้น ไป ได้รับทราบ จากผู้บริหาร และได้พบปะ ครูประจำชั้น เพื่อหาแนวทาง ส่งเสริมเด็ก และแก้ปัญหา ร่วมกัน 3.โรงเรียนได้ รับทราบความ ต้องการของ ผู้ปกครอง ร้อย ละ 90 ขึ้นไป เพื่อนำมา พัฒนาและ	1.ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหาร ร้อยละ 90 ขึ้น ไป มีความ เข้าใจและ ร่วมกันดูแลบุตร หลาน เพื่อให้ เป็นคนดี คน เก่งมีความสุข และเป็นที่ ต้องการของ ชุมชน 2.ผู้ปกครอง ร้อยละ 90 ขึ้น ไป ได้รับทราบ นโยบาย จากผู้บริหาร และได้พบปะครู ประจำชั้นเพื่อ หาแนวทาง ส่งเสริมเด็ก และ แก้ปัญหา ร่วมกัน 3.โรงเรียนได้ รับทราบความ ต้องการของ ผู้ปกครอง ร้อย ละ 90 ขึ้นไป เพื่อนำมาพัฒนา	1.ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหาร มี ความเข้าใจและ ร่วมกันดูแลบุตร หลาน เพื่อให้เป็น คนดี คนเก่งมี ความสุขและเป็น ที่ต้องการของ ชุมชน 2.ผู้ปกครอง ได้รับทราบ นโยบายจาก ผู้บริหาร และได้ พบปะครูประจำ ชั้น เพื่อหา แนวทางส่งเสริม เด็ก และ แก้ปัญหาร่วมกัน 3.เพื่อให้โรงเรียน ได้รับทราบความ ต้องการของ ผู้ปกครอง เพื่อ นำมาพัฒนาและ ปรับปรุงในด้าน ต่างๆ ข้อเสนอแนะ -ควรจัดให้มีการ ประชุมผู้ปกครอง ทันที ก่อนปิด ภาคเรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
			ปรับปรุงในด้าน ต่างๆ	และปรับปรุงใน ด้านต่างๆ	
50.โครงการ ความสัมพันธ์ กับชุมชน (มาตรฐาน ที่ 2 2.1,2.2,2.5, 2.6)	1.เพื่อให้ โรงเรียนและ ชุมชนมี ความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน 2.เปิดโอกาสให้ ชุมชนเข้ามาเป็น ส่วนหนึ่งในการ พัฒนาโรงเรียน 3.เพื่อให้ โรงเรียนและ ชุมชนช่วยกัน พัฒนาโรงเรียน ให้มี ประสิทธิภาพ ตาม วัตถุประสงค์ใน ทุกๆด้าน	1.โรงเรียนและ ชุมชนมี ความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน 2.โรงเรียนได้เปิด โอกาสให้ชุมชน เข้ามาเป็นส่วน หนึ่งในการ พัฒนาโรงเรียน 3.โรงเรียนและ ชุมชนช่วยกัน พัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์ ในทุกๆด้าน	1.การมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน ในการ ประชุมเพื่อ วางแผนนโยบาย บริหาร โรงเรียน ในการ แก้ไขปัญหา ต่างๆ คิดเป็น ร้อยละ 80 2.ชุมชนได้มีส่วน ร่วมในการเสนอ ความคิด วาง แนว นโยบาย และ บริหารงาน โรงเรียนคิดเป็น ร้อยละ 80	1.การมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน ในการ ประชุมเพื่อ วางแผนนโยบาย บริหาร โรงเรียน ในการ แก้ไขปัญหา ต่างๆ คิดเป็น ร้อยละ 90 2.ชุมชนได้มีส่วน ร่วมในการเสนอ ความคิด วาง แนวนโยบาย และบริหารงาน โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90	1.ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและ ชุมชนมี ความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกันร่วมกัน ทุกๆด้าน 2.ชุมชนกับ โรงเรียนร่วมกัน พัฒนาโรงเรียนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ
51.โครงการ พัฒนาและ ส่งเสริม ศักยภาพคณะ กรรมการ สถานศึกษา (มาตรฐาน ที่ 2 2.2)	1.คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มี ความรู้ ความ เข้าใจในบทบาท และหน้าที่ 2. มีคณะกรรมการ สถานศึกษา มีความรู้ความ เข้าใจ ในการ ดำเนินงานของ โรงเรียน สามารถติดตาม และประเมินผล ในการช่วย	1.คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มี ความรู้ ความ เข้าใจในบทบาท และหน้าที่ 2. มี คณะกรรมการ สถานศึกษา มี ความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงาน ของโรงเรียน สามารถติดตาม และประเมินผลใน การช่วยโรงเรียน	1.คณะ กรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ร้อยละ 80 เข้าร่วม ประชุมวางแผน การ ดำเนินงาน อย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง 2.คณะ กรรมการ สถานศึกษา ร้อยละ 80 ได้	1.คณะ กรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ร้อยละ 80 เข้าร่วม ประชุมวางแผน การ ดำเนินงานอย่าง น้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง 2.คณะ กรรมการ สถานศึกษา ร้อยละ 80 ได้	1.คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้น พื้นฐานมีบทบาท และเข้าร่วม ประชุมทุกครั้ง 2.คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ตระหนัก ถึงบทบาทหน้าที่ ในการพัฒนาการ จัดการศึกษาของ ทางโรงเรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	โรงเรียนพัฒนา รวมทั้งแก้ไข ปัญหา อุปสรรค ได้เป็นอย่างดี 3.คณะกรรมการ การร่วมประชุม วางแผนและ รับทราบการ ดำเนินงาน ร่วม ทั้งร่วมพิจารณา หลักสูตร แผนพัฒนา การศึกษา ฯลฯ	พัฒนา รวมทั้ง แก้ไขปัญหา อุปสรรคได้เป็น อย่างดี 3.คณะกรรมการ ร่วมประชุม วางแผนและ รับทราบการ ดำเนินงาน ร่วมทั้ง ร่วมพิจารณา หลักสูตร แผนพัฒนา การศึกษา ฯลฯ	ตระหนักถึง บทบาทหน้าที่ ในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของ ทางโรงเรียน	ตระหนักถึง บทบาทหน้าที่ใน การพัฒนาการ จัดการศึกษา ของทางโรงเรียน	
52.โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน (มาตรฐาน ที่ 2)	1. เพื่อให้ นักเรียนและ บุคลากรใน โรงเรียนได้ทราบ ข่าวสารความรู้ และกิจกรรม ต่างๆ 2. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ งาน/กิจกรรม โรงเรียนสู่ สาธารณชน 3. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน	1. นักเรียนและ บุคลากรใน โรงเรียนได้ทราบ ข่าวสารความรู้ และกิจกรรม ต่างๆ 2. โรงเรียนได้ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ งาน/กิจกรรม โรงเรียนสู่ สาธารณชน 3. เกิด ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน	1.นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจน สาธารณะชน ร้อยละ 75 ได้ รับรู้ข่าวสาร ด้านการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	1. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจน สาธารณะชน ร้อยละ 75 ได้ รับรู้ข่าวสารด้าน การจัด การศึกษาของ โรงเรียน	1. นักเรียนและ บุคลากรใน โรงเรียนได้ทราบ ข่าวสารความรู้ และกิจกรรม ต่างๆ 2.เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ งาน/กิจกรรม โรงเรียนสู่ สาธารณชน 3. สร้าง ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ☐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด ☐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ ☐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ สูงกว่าระดับประเทศ ☐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแบบประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
	☐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินการคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบการคิดคำนวณของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อยู่ในระดับดี ☐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 65 มีผลการประเมินการคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบการคิดคำนวณของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อยู่ในระดับดี					
สรุปผลการประเมิน		71.53				
ระดับคุณภาพ		ดี				

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป ตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ผลลัพธ์ของผู้เรียนร้อยละ 85.68 มีผลการประเมินสูงกว่าระดับที่ตั้งไว้

2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับดีขึ้นไป ผลลัพธ์ของผู้เรียนร้อยละ 83.04 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศที่ตั้งไว้

3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ผลลัพธ์ของผู้เรียนร้อยละ 57.08 ผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ ไม่บรรลุตามที่ตั้งไว้

4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามแบบประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ผลลัพธ์ของผู้เรียนมีร้อยละ 84.92 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับที่ตั้งไว้

5. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินการคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบการคิดคำนวณของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อยู่ในระดับดี ผลลัพธ์ของผู้เรียนมีร้อยละ 86.30 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับที่ตั้งไว้

6. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 50 มีผลการประเมินทักษะภาษาจีน ตามแบบประเมิน YCT อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผลลัพธ์ของผู้เรียนมีร้อยละ 47.00 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับที่ตั้งไว้
สรุปผลการประเมินทั้ง 6 ข้อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 71.53 ระดับคุณภาพดีเลิศ

โครงสร้าง /กิจกรรม / หลักฐาน

- ผลการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทย
- ผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาจีน
- ผลการประเมินการคิดคำนวณ
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะการแสดง
- กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับดี มีผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับมีผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาจีน ผลการประเมินการคิดคำนวณ ระดับดี	- ด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาไทยเพิ่มทักษะทางด้านภาษาไทยโดยการเพิ่มกิจกรรมการอ่านและการเขียนให้กับผู้เรียนมากขึ้น - ด้านทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสื่อสารภาษาต่างประเทศ - เพิ่มทักษะการคิดคำนวณแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	☐ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 70 มีส่วนรวมในผลงานจาก การทำชิ้นงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ต่อการศึกษา	-	-	-	-	100
	☐ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 70 มีส่วนรวมในผลงานจาก การการเรียนรู้ แบบ Active learning / ผลงานประดิษฐ์ใหม่และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ได้อย่างน้อย 1 โครงการ/ชิ้นงาน ต่อการศึกษา	-	-	-	-	100
สรุปผลการประเมิน		100.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในผลงานจาก การทำชิ้นงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา ร้อยละ 100.00 โดยผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทั้งในและนอกห้องเรียน จากโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ฐานนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (STEM & SMART (STEM & SMART CODING)โครงการกิจกรรมวิทยาศาสตร์

2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในผลงานจาก การการเรียนรู้แบบ Active learning /ผลงานประดิษฐ์ใหม่และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ได้อย่างน้อย 1โครงการ/ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา ร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง /กิจกรรม / หลักฐาน

- สรุปโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- สรุปโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ฐานนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (STEM & SMART CODING)
- สรุปโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- สรุปโครงการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในรายวิชาที่เรียนจากกิจกรรม active learning ในห้องเรียน และการส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆนอกห้องเรียน	- เพิ่มโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการที่กระตุ้นส่งเสริม พัฒนาศักยภาพกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
1.1.3	มีผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ☐ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1- 3 ร้อยละ 70 มีความสามารถในการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่นของใช้อย่างน้อย1ชิ้น/ปีการศึกษา ☐ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 70 มีความสามารถในการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่นของใช้อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		89.50				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ร้อยละ 70 มีความสามารถในการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่นของใช้อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา จากแบบสรุปผลการประเมินผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมในการนำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาศิลปะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละ 92.0 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับที่ตั้งไว้

2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ร้อยละ 70 มีความสามารถในการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่นของใช้อย่างน้อย 1ชิ้น/ปีการศึกษา จากแบบสรุปผลการประเมินผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมในการนำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (8 กลุ่มสาระฯ) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (สเต็มและสมาร์ตโค้ดดิ้ง)

โครงการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละ 87.0 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับที่ ตั้งไว้

สรุปผลการประเมินทั้ง 2 ข้อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินร้อยละ 89.5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง /กิจกรรม / หลักฐาน

- แบบสรุปผลการประเมินผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมในการนำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-6

- สรุปโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (สเต็มและสมาร์ทโค้ดตั้ง)
- โครงการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่นของใช้อย่างน้อย1ชิ้น/ปีการศึกษา	- ผู้เรียนมีความสามารถในการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่นของใช้อย่างน้อย1ชิ้น/ปีการศึกษาให้มีผลงานที่มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาชิ้นงานให้ทันสมัยและเข้ากับยุคปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ☐ ผู้เรียนร้อยละ 70 ใช้เครื่องมือสื่อสารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นได้เหมาะสมตามวัย ☐ ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถเลือกใช้นำข้อมูลที่เชื่อถือได้จากการสืบค้นมาสรุปด้วยตนเองได้ ☐ ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้เหมาะสม ☐ ผู้เรียนร้อยละ 70 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาพัฒนาตน ชีวิตและการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ☐ ผู้เรียนร้อยละ 70 ใช้เครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ระบบประเมินผลและระบบบริการอื่นๆ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		89.39				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ใช้เครื่องมือสื่อสารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นได้ เหมาะสมตามวัย จากสรุปผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละ 96.28 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับที่ ตั้งไว้
 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถเลือกใช้นำข้อมูลที่เชื่อถือได้จากการสืบค้นมาสรุปด้วยตนเองได้ จาก สรุปผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละ 93.27 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับที่ ตั้งไว้
 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้เหมาะสม สรุปผลการประเมินการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ผลงานนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละ 90.22 ผู้เรียนมีผล การประเมินสูงกว่าระดับที่ ตั้งไว้
 4. ผู้เรียนร้อยละ 70 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาพัฒนาตน ชีวิตและการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สรุปผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละ 88.84 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับที่ ตั้งไว้
 5. ผู้เรียนร้อยละ 70 ใช้เครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ระบบประเมินผลและ ระบบบริการอื่นๆ สรุปผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ภาพกิจกรรม การเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละ 88.28 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับที่ ตั้งไว้
- สรุปผลการประเมินทั้ง 5 ข้อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินร้อยละ 89.39 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- สรุปผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน
- สรุปโครงการ
- กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์
- แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์
- ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้เรียนใช้เครื่องมือสื่อสารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นได้ เหมาะสมตามวัย เลือกใช้และนำ ข้อมูลที่เชื่อถือได้จากการสืบค้นมาสรุปด้วยตนเอง นำ เทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้เหมาะสม และใช้ เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาพัฒนาตน ชีวิตและการ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เครื่องมือสื่อสารและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ระบบประเมินผลและ ระบบบริการอื่นๆ	- ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีด้านสารสนเทศในการ สืบค้นให้เหมาะสมกับวัย และเหมาะสมกับยุคสมัย ปัจจุบัน และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมโดย การเพิ่มเทคนิคใหม่ๆในการใช้เครื่องมือทาง เทคโนโลยีให้ทันสมัยในยุคปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
1.1.5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ☐ ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) T-Score ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ☐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 60 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป ☐ ผู้เรียนร้อยละ 60 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-84	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 85-94	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 95 ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		71.53				
ระดับคุณภาพ		ดี				

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สรุปโครงการพัฒนางานทะเบียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละ 95.99 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับที่ ตั้งไว้

2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) T-Score ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-net) กิจกรรมการสอนเสริม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละ 50.03 ผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับที่ ตั้งไว้

3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 60 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดี จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการรักการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละ 83.04 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับที่ ตั้งไว้

4. ผู้เรียนร้อยละ 60 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) จากรายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละ 57.08 ผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับที่ ตั้งไว้

สรุปผลการประเมินทั้ง 4 ข้อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินร้อยละ 71.53 ระดับคุณภาพ ดี

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักสูตร

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- รายงานผลการดำเนินการดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-net)
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT)
- สรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปโครงการพัฒนางานทะเบียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- สรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สรุปโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดี	- ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) T-Score ให้สูงขึ้นกว่าที่กำหนด โดยการเพิ่มชั่วโมงในการสอนเสริมให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) ให้สูงกว่าที่กำหนด โดยการเพิ่มชั่วโมงในการสอนเสริมให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
1.1.6	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ☐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 75 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ☐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		80.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 75 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ จากแบบสรุปผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการแนะแนว รายงานติดตามผลการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละ 80.00 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับที่ ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง จากแบบสรุปรายงานการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แบบประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละ 80.00 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับที่ ตั้งไว้

สรุปผลการประเมินทั้ง 2 ข้อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินร้อยละ 80.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- แบบสรุปผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการแนะแนว
- รายงานติดตามผลการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- แบบสรุปรายงานการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- แบบประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน
- สรุปโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว
- สรุปโครงการ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง	- ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีที่ศึกษาต่อตามความประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป					100
สรุปผลการประเมิน		มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินโครงการกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 8 ข้อคือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) มีความซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย และรับผิดชอบ 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง (ประหยัดและใช้ทรัพย์สินของตนเองและส่วนร่วมอย่างคุ้มค่า) 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยได้มีการดำเนินโครงการ /กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง โดยให้ผู้เรียนได้ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กล่าวคำปฏิญาณตนเอง เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นชาติไทย แนวทางปฏิบัติที่ดั่งามของพระพุทธศาสนา และเป้าหมายในการปฏิบัติตนที่ดี กิจกรรมแปร่งฟันตอนพักกลางวัน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อในการดูแลอุปกรณ์แปร่งฟันของตนเอง กิจกรรมจิตอาสาดูแลความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบในตอนเช้าและตอนพักกลางวัน จัดทำโครงการคนดีศรีโรงเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย กิจกรรมหนุนน้อยคุณธรรม กิจกรรมทุจริตศึกษา กิจกรรมคุณธรรม 5 ประการ (โตไปไม่โกง) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เป็นคน

ดีมีศีลธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิตสำนึก มีระเบียบวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาสังคม เป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยและปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับการมีจิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมให้กับผู้เรียน เช่น การทำความสะอาดรอบบริเวณข้างโรงเรียน ชุมชนใกล้เคียง จัดค่ายคนดีศรีโรงเรียนโดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หลักในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ความรู้และฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างเข้าใจ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในโรงเรียนได้รู้จัก มีความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนมีความเคารพรักษาในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพของตนเอง และของผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จัก และมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมการเลือกตั้งสภาผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2567 และจัดกิจกรรมตามนโยบายของคณะสภาผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2567

โครงสร้าง /กิจกรรม / หลักฐาน

- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- โครงการคนดีศรีโรงเรียน
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น	-ผู้เรียนควรได้รับการติดตามผลการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีจากครอบครัวที่บ้าน ชุมชนที่ผู้เรียนอยู่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80ขึ้นไป
	☐ ผู้เรียนร้อยละ 75 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น					96.06
สรุปผลการประเมิน		ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ร้อยละ 96.06				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินโครงการกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ร้อยละ 96.06 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน และชุมชน จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย ที่ช่วยส่งเสริมทั้งในด้านการศึกษา และด้านคุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งส่งเสริมปลูกฝังให้เห็นคุณค่าในท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย ดังนี้ โครงการส่งเสริมประเพณีและวันสำคัญ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและวัดให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย เช่น เข้าร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา กวนข้าวทิพย์ ของจังหวัดร้อยเอ็ด กิจกรรมวันสมมาน้ำคั้นเพ็ง เสิ่งประทีป (ลอยกระทง) ณ บริเวณบึงพลาญชัย จังหวัดร้อยเอ็ด รวมถึง โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมคุณธรรม 5 ประการ (โตไปไม่โกง) ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรมค่านิยมอันดี ไม่คิดคดโกง มีความซื่อสัตย์สุจริต และโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม การดูแลรักษาสภาพแวดล้อมให้สะอาดคงอยู่ การรู้จักรักและหวงแหน การอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนรู้จักการประชาสัมพันธ์สถานที่ต่างๆ ที่สำคัญในท้องถิ่นให้กับบุคคลทั่วไป ได้รู้จักและเข้ามาในท้องถิ่นของตน อันจะเป็นการสร้างรายได้ในชุมชน และพัฒนาชุมชนต่อไป

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของผู้เรียน
- แบบสรุปผลการประเมินจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมประเพณีและวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้
- โครงการพัฒนาเด็กไทยเสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมคุณธรรม ๕ ประการ (โตไปไม่โกง)
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้น อันจะผลต่อการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม การปลูกฝังความรักและหวงแหนในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย - ผู้เรียนรู้จักการเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่นที่มีความแตกต่างอย่างเต็มใจ	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง ในด้านการแสดงออก การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ ความสำคัญของท้องถิ่นของตนเองให้กับบุคคลอื่นๆ ได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80ขึ้นไป
	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้นบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข					100
	2. ผู้เรียนร้อยละ 8 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน”					100
	3. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่					100
	4. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน					100
สรุปผลการประเมินเฉลี่ย		ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ 100				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินโครงการกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีประเด็นพิจารณาทั้งหมด 4 ข้อ คือ 1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้นบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข 2) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ 4) ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชน

จัดขึ้นบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข ดังนี้ โครงการส่งเสริมประเพณีและวันสำคัญ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและวัดให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษามรดกประเพณีส่วนร่วมและของประเทศชาติ เพื่อส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล เช่น เข้าร่วมกิจกรรมวันออกพรรษา กวนข้าวทิพย์ ของจังหวัดร้อยเอ็ด กิจกรรมวันสมมน้ำคั้นเพ็ง เสิ่งประทีป (ลอยกระทง) บริเวณบึงพลาญชัย จังหวัดร้อยเอ็ด กิจกรรมงานประเพณีบุญเหวดของจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อสืบสานประเพณีอันดีงามของจังหวัด กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน โดยผู้เรียนร่วมการแสดงเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และนำไปใช้ในอนาคตได้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเคารพ กฎ กติกา มารยาทของการแข่งขัน ให้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เคารพสิทธิ์ของผู้อื่น และผู้เรียนทุกคนเกิดความสามัคคี โดยโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดร่วมกับโรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือและโรงเรียนเทศบาลวัดราชวรอุทิศจัดการแข่งขันกีฬาสถูกรมิตร์เกมส์ ทำให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมกับผู้คนที่มีความแตกต่างและหลากหลาย อย่างสนุกและมีความสุข โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนนำเอาความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามวัย ตามแบบวิถีชีวิตพอเพียง โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในโรงเรียนได้รู้จัก มีความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนมีความเคารพรักษาในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพของตนเอง และของผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จัก และมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมการเลือกตั้งสภาผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2567 และจัดกิจกรรมตามนโยบายของคณะสภาผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2567 และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อันจะนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- แบบสรุปผลการมีส่วนร่วมกิจกรรมและประเพณีท้องถิ่นของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประเพณีและวันสำคัญ
- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ
- รายงานสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ปถ.06
- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการทบทวนและพัฒนาทักษะลูกเสือ-ยุวกาชาด
- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่
- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้นบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมี ความสุขและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ภายนอก เกิดการเรียนรู้และ ประสบการณ์ใหม่ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนนำเอาความรู้และประสบการณ์ที่ ได้รับไปใช้ในการศึกษาและการดำรงชีวิตได้อย่าง เหมาะสมตามวัย - ผู้เรียนมีความเคารพรักษาในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพของตนเอง และของผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ รู้จัก และมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่ คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการ สื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อันจะนำไปสู่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง ในด้านการแสดงและกีฬา เพิ่มขึ้น - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมกิจกรรมใน กิจกรรมให้มากกว่าการเข้าร่วมกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	☐ ผู้เรียนร้อยละ 75 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย					90.33
	☐ ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย					97.40
	☐ ผู้เรียนร้อยละ 75 มีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา					95.86
สรุปผลการประเมิน		ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 94.53				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินโครงการกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ 94.53 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยได้ดำเนินการในโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมปฏิบัติจริงและสามารถยอมรับความแตกต่างและกิจกรรมที่ร่วมทำกับคนอื่นๆจนทำให้เกิดการมีจิตสังคมอยู่ในตัวเองและมีร่างกายสภาพจิตใจที่แข็งแรงพร้อมจะทำงานได้ตลอดเวลา

โครงสร้าง /กิจกรรม / หลักฐาน

- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของผู้เรียน
- แบบสรุปผลการประเมินจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม (นม)
- โครงการคนดีศรีร้อยเอ็ด
- โครงการส่งเสริมประเพณีและวันสำคัญ
- โครงการห้องเรียนน่าน้อย
- โครงการพัฒนาเด็กไทยเสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียนและนอกโรงเรียนและความสุขและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็มใจ	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองและด้านร่างกายและจิตใจให้เกิดความสุขในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
1.1	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการ ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- คำสั่งปฏิบัติหน้าที่
- บันทึกการประชุมประจำเดือน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานสรุปโครงการคณะกรรมการสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัด มีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง การบริหารมีความต่อเนื่อง มีการตรวจสอบจากหน่วยงานทั้งในต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ชุมชนและผู้ปกครอง	- การนำข้อมูลและผลการประเมินไปประกอบการตัดสินใจและปรับปรุงงานอย่างมีระบบ น่าเชื่อถือและเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- 1.2 สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
1.2	สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ดำเนินงานตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาแห่งชาติ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง /กิจกรรม / หลักฐาน

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- บันทึกการประชุมครู
- คำสั่งปฏิบัติหน้าที่
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานสรุปผลโครงการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานสรุปผลโครงการคณะกรรมการสถานศึกษา
- สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของชุมชนต่อผลการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีการบริหารโดยเปิดโอกาสให้ทุกคน/ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา	- ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่ถูกต้องตามแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

1.3 สถานศึกษาระบายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
1.3	สถานศึกษาระบายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณาต่ำ กว่า ร้อยละ 50	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 60-69	สถานศึกษา มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา มีการวางโครงสร้างบริหารโดยแบ่งเป็น 4 งาน 6 ฝ่าย ตามกระบวนการ PDCA มีการแบ่งงานเป็นหัวหน้างาน หัวหน้าระดับ หัวหน้าโครงการ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดมีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- คำสั่งปฏิบัติงาน
- บันทึกประชุมครู
- บันทึกประชุมหัวหน้าระดับ
- คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาผ่าน 4 งาน 6 ฝ่าย ตาม กระบวนการ PDCA และหัวหน้าระดับ ตามลำดับ มีความชัดเจนและการยอมรับ	- การสร้างความเข้าใจระหว่างหัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าระดับให้เกิดการยอมรับใน บทบาทหน้าที่ร่วมกันกับบุคลากรทุกใน สถานศึกษา - ควรเปิดโอกาสทุกฝ่ายมีส่วนในการบริหาร จัดการให้มากขึ้น - การมอบหมายงานควรชัดเจนไปในทิศทาง เดียวกัน ไม่ซ้ำซ้อน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
2.1	สถานศึกษาจัดทำมาตรฐาน การศึกษาตามนโยบายปฏิรูป การศึกษา	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณาต่ำ กว่า ร้อยละ 50	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 60-69	สถานศึกษา มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษา มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานอย่างชัดเจน เป็นระบบ ผ่านกระบวนการกลั่นกรองของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- แผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งปฏิบัติหน้าที่
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการควบคุมและตรวจสอบภายในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการศึกษา
- ผลงานความดีเด่นของสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานอย่างชัดเจนเป็นระบบ ผ่านกระบวนการกลั่นกรองของสถานศึกษา	- สถานศึกษาขาดผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการให้คำชี้แนะ ที่ถูกต้อง ตรงตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.2 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
2.2	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทและความต้องการพัฒนาสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี
- สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของชุมชนต่อผลการบริหารจัดการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการศึกษา
- แบบสรุปผลการนิเทศภายใน

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	- การปรับเปลี่ยน การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
2.3	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาอยู่เสมอ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามเกณฑ์การพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- SAR

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ได้ตามแผน และเกิดผลต่อนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	- การดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา บางโครงการมีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง การดำเนินโครงการไม่ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.4 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
2.4	สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหารและคณะครู ตลอดจนคณะกรรมการจากหน่วยงานต้นสังกัด /จากศึกษาธิการจังหวัด เพื่อเป็นการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาอยู่เสมอ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามเกณฑ์การพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- สรุปการนิเทศภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
- SAR

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาด้วยนิเทศติดตามอย่างมีระบบและสม่ำเสมอจากหัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด	- การนำข้อสังเกต คำแนะนำ มาปรับใช้ให้มีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.5 สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงาน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
2.5	สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงาน สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน และจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา
- SAR
- สรุบบแบบประเมินความพึงพอใจบุคลากรในสถานศึกษา
- สรุบบแบบประเมินความพึงพอใจคณะกรรมการสถานศึกษา
- สรุบบแบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครองและชุมชน

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน และจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- การจัดทำข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจอย่างมีระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของ

ท้องถิ่น

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
3.1	สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสม กับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนา ปรับปรุง ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาในทุกๆสิ้นปีการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา เพื่อให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ประกาศการใช้หลักสูตร
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินการใช้หลักสูตร
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ มีการพัฒนาปรับปรุง ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาในทุกๆ สัปดาห์การศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา	- สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน และนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.2 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
3.2	สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีการส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับดูแลการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครู เน้นผู้เรียน โดยผ่านการแนะนำ ตรวจสอบก่อนนำไปสอนจริง จากผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานวิชาการ ตามลำดับ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- แบบสำรวจข้อมูลความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้(โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
- บันทึกการประชุมครู
- ติดตามการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษา มีการส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - สถานศึกษามีการกำกับดูแลการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครู เน้นผู้เรียน โดยผ่านการแนะนำตรวจสอบก่อนนำไปสอนจริง จากผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานวิชาการ	- การกำกับตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง - การปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในทุกๆปีการศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ควรเน้นเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
3.3	สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนา
นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อขึ้นใช้เองภาคเรียนละ 1-2 ชิ้น มีการใช้เทคโนโลยีให้เอื้อต่อ
การเรียนรู้ ห้องเรียนมีสมาร์ททีวี เครื่องขยายเสียง เครื่องฉาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง /กิจกรรม / หลักฐาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมการใช้สื่อและนวัตกรรม
- ห้องพิเศษต่าง ๆ
- ทะเบียนสื่อ

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยี และมีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อขึ้นใช้เอง ภาคเรียนละ 1-2 ชิ้น - สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากที่สุด เช่น สมาร์ท ทีวี เครื่องเสียง ห้องเรียนพิเศษต่างๆ	- คุณภาพของสื่อ ความทันสมัย สื่อมีความ เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้และเหมาะกับวัย ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.4 สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
3.4	สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ100				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศการจัดการเรียน การสอนของครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โครงสร้าง /กิจกรรม / หลักฐาน

- คู่มือการนิเทศการสอน
- แผนการนิเทศการสอน
- ปฏิทินการนิเทศการสอน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน
- รายงานสรุปผลการนิเทศการสอนภายในจากต้นสังกัด

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษา มีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของครูอย่างเป็นระบบ จากภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- เอกสารประกอบการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียน การสอนของครูมีความสอดคล้องตามสภาพจริง - ควรลดเอกสาร เน้นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 40 ชม. /ปี

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
4.1	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 40 ชม. /ปี	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย 40 ชม. /ปี โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โครงสร้าง /กิจกรรม / หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานการอบรมของครู

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ	- ส่งเสริม สนับสนุนครูให้ได้เข้ารับการอบรมตรงตามวิชาที่สอนและความเชี่ยวชาญของครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.2 สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีศักยภาพทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
4.2	สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีศักยภาพทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีการส่งเสริมครูให้มีศักยภาพทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการส่งเสริมครูให้มีศักยภาพทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม จัดอบรม และสัมมนาอยู่เสมอ ครูมีการดำเนินการจัดตั้งกลุ่มพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โครงสร้าง /กิจกรรม / หลักฐาน

- รายงานผลการการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานการอบรมของครูแต่ละคน
- รายงานการพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีการส่งเสริมครูทางด้านวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม จัดอบรม และ สัมมนาอยู่เสมอ - ครูมีการดำเนินการจัดตั้งกลุ่มพัฒนาการเรียน การสอนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการ เรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC)	- ส่งเสริม สนับสนุนครูให้ได้รับการศึกษาดูงาน ด้านการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ทั้งในและต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
5.1	สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้อง สนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี ถูก สุขลักษณะสะอาด สวยงาม	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณาต่ำ กว่า ร้อยละ 50	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 60-69	สถานศึกษา มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ พิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินงานตามเกณฑ์ระดับดีขึ้น ร้อยละ 100				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องรักการอ่าน/คลินิกภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องการทำงานอาชีพ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง /กิจกรรม / หลักฐาน

- โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่
- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน
- โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา
- โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว
- โครงการห้องเรียนน่าน้อย
- ทะเบียนวัสดุ – ครุภัณฑ์
- แผนผังโรงเรียน
- ภาพอาคารเรียนและห้องประกอบการต่างๆ

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เพียงพอและหลากหลาย อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	- การบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
5.2	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- โครงการห้องเรียนน่ายู่(กิจกรรม Big Cleaning Day,กิจกรรมประกวดห้องเรียน)
- โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่
- โครงการจ้างเหมาบริการงานทำความสะอาด
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการสวัสดิการประกันอุบัติเหตุนักเรียน

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	- ความหลากหลายและเพียงพอกับนักเรียน - บำรุงรักษาให้ใช้งานได้ดีมีความปลอดภัย - พื้นที่จำกัด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5.3 สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
5.3	สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย มีการแต่งตั้งครูเวรประจำวันในการดูแลนักเรียนช่วงเวลา เข้า เทียง เลิกเรียน เพื่อป้องกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน และบุคลากรทุกคนมีการทำประกันอุบัติเหตุ มีบุคลากรอยู่เวรยามในวันหยุด โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินตามเกณฑ์พิจารณาทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง /กิจกรรม / หลักฐาน

- โครงการสวัสดิการประกันอุบัติเหตุนักเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการควบคุมและตรวจสอบภายในสถานศึกษา
- คำสั่งครูเวรประจำวัน

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย มีครูและบุคลากรในการดูแลนักเรียนช่วงเวลา เข้า เทียง เลิกเรียน เพื่อป้องกันอุบัติเหตุนักเรียน และบุคลากรทุกคนมีการทำประกันอุบัติเหตุทุกคน	- ระบบรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและทรัพย์สินของทางโรงเรียน จากบุคคลภายนอก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้

6.1 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
6.1	ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ ผลิตสื่อใช้ในแต่ละวิชาได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามเกณฑ์พิจารณาทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง /กิจกรรม / หลักฐาน

- รายงานการอบรม
- ทะเบียนสื่อ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานสรุปโครงการ

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	- ส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อจะได้สอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้

6.2 สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
6.2	สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา ครูมีการผลิตสื่อใช้ในวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม มีทะเบียนสื่อ รวมทั้งห้องพิเศษต่างๆ ใช้ประกอบการเรียนการสอน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามเกณฑ์พิจารณาทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง /กิจกรรม / หลักฐาน

- ทะเบียนสื่อ
- ห้องพิเศษ
- โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล “สเต็มและสมาร์ทโค้ดดิ้ง”
- โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และ Smart Coding
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา - ครูมีการผลิตสื่อใช้ในวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม มีทะเบียนสื่อ รวมทั้งห้องพิเศษต่างๆ ใช้ประกอบการเรียนการสอน	- ส่งเสริมครูให้มีการผลิตสื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน - ส่งเสริมครูให้ผลิตสื่อออนไลน์ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้

6.3 สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
6.3	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ ดำเนินงานตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.00				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดให้ผู้รู้ หรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานตามเกณฑ์พิจารณาทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- แบบสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ / ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ตารางการศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน
- รายงานผลการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- แบบสรุปโครงการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้
- โครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในนอก
- ภาพการร่วมกิจกรรมกับชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดให้ผู้รู้ หรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	- ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่นักเรียนสนใจในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
3.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ☐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ☐ ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์เนื้อหาและกระบวนการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69 ขึ้น	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		ดำเนินงานตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

ครูโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งในปีการศึกษา 2567 เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active learning เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงความคิดเห็น สรุปเป็นองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- กำหนดการสอนของครู 8 กลุ่มสาระ

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีความรู้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - หน่วยงานต้นสังกัดมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรูปแบบแปลกใหม่และทันสมัย เพื่อกระตุ้นการคิดขั้นสูง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69 ขึ้น	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		ดำเนินงานตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

ครูโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยครูมีความสามารถในการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ครูมีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน
- รายงานการผลิตและการใช้สื่อ
- ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูมีการผลิตสื่อที่ใช้ในการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ชิ้น - โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างครบครันเช่น ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับนักเรียน ห้องเรียนทุกห้องเรียนมี TV โปรเจคเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องการออกแบบสื่อที่ทันสมัยและเป็นที่สนใจสำหรับนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ☐ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ☐ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหลักสูตร	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		ดำเนินงานตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และครูกับผู้เรียน ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีระบบ การตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- รายงานสรุปโครงการห้องเรียนน้อย
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- บันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน
- สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- หน่วยงานต้นสังกัดมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการจัดสภาพห้องเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	- ส่งเสริมให้ครูจัดการชั้นเรียนสอนที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนด้วยกันและครูกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ☐ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69 ขึ้น	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		ดำเนินงานตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีระบบการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนต่อไป ครูมีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (8 กลุ่มสาระ)
- การประเมินผลสอบรายวิชา 8 กลุ่มสาระ
- ทะเบียนวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- หน่วยงานต้นสังกัดมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป	- ครูติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือในการวัดประเมิน ตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์พิจารณา				
		กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ☐ ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-69 ขึ้น	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สรุปผลการประเมิน		ดำเนินงานตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดมีการนิเทศภายในและการจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป
ครูมีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงสร้าง / กิจกรรม / หลักฐาน

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากร
- บันทึกกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- หน่วยงานต้นสังกัดมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ครูทุกระดับชั้นมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC	- ครูนำผลจากการทำ PLC ไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

ตอนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนและสื่อสารและคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี สามารถสื่อสารได้ทันสมัย 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบวัดผลระดับชาติได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทยอยู่เสมอ 6. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและเข้าใจที่จะยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข 7. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	คุณภาพของผู้เรียน 1. โรงเรียนส่งเสริมในด้านการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น 2. โรงเรียนส่งเสริมมีการจัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกในที่ชุมชน 3. โรงเรียนส่งเสริม ปลูกฝังวินัยในการอยู่ในสังคมที่ใหญ่ขึ้นแก่ผู้เรียนเพิ่มเติม 4. โรงเรียนส่งเสริมการออกกำลังกายเป็นประจำ เช่น มีกิจกรรมออกกำลังกายในช่วงเช้า หรือหลังเลิกเรียน 5. ผู้เรียนมีภาวะโรคอ้วนเพิ่มขึ้นจากปัจจัยทางสังคมต่าง ๆ ดังนั้นโรงเรียนควรมีแนวทางเพื่อรองรับการแก้ปัญหา 6. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณทุกระดับชั้น จุดเน้น Coding และ STEM มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ของการพัฒนาครูแกนนำกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
8. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และได้รับการดูแลเรื่องสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ระบบการบริหารจัดการมีความพร้อม มีความ คล่องตัวสูง 2. มีการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอกบุคลากรมีความพร้อมและศักยภาพสูงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีความรู้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการ บริหารชั้นเรียนในเชิงบวก เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนให้การสนับสนุน และเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้	7. โรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบเชิง รุก และมีความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตแห่ง 1. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร/ระเบียบการ ดำเนินงานบ่อยครั้ง ทำให้ระบบการบริหารงาน ขาดความต่อเนื่อง 2. ควรเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกสถานศึกษา เข้า มามีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ 3. ส่งเสริมความถนัดของบุคลากรให้ตรง ความสามารถการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้าง นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

ผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและสอนปรับพื้นฐานก่อนที่จะออกแบบการเรียนรู้ ส่งผลให้ทราบ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ได้ตอบสนองผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน เขียนสื่อสารได้ในชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างชิ้นงาน ผลงาน และนวัตกรรมได้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีคะแนน เฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการที่สูงขึ้น สุขภาพกายแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนเป็นคนดีศรีโรงเรียน และแต่งกายสะอาด มารยาทงดงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของ โรงเรียน มีการแสดงออกทางด้านกีฬาว่ายน้ำ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มิวเมนต์รอยยิ้ม เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เรียนรู้ชุมชนตามความสนใจและความถนัด

1.2 จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนายกระดับอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ รายวิชาภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีน ในส่วนของผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยังคงต้องเร่งพัฒนาด้านความกล้าในการแสดงออกการนำเสนอ การอภิปราย ผู้เรียนต้อง ได้รับการพัฒนาความรู้ ด้านการคิด การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ ONET ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนกลุ่มอ่อน ลดกิจกรรมที่ทำให้ครูปฏิบัติหน้าที่สอนไม่เต็มที่ เพื่อให้ครูได้พัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย

1.4 ความต้องการช่วยเหลือ

ควรมีการส่งเสริมช่วยเหลือดูแลผู้เรียน คัดกรองผู้เรียนที่เรียนอ่อนหรือผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยงในด้านสมรรถนะ โภชนาการ อารมณ์รุนแรง โดยเฉพาะด้านการอ่านและการเขียนให้มีผลการเรียนตามศักยภาพที่ดีขึ้น

2. มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ

1.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานซึ่งพัฒนาโดยผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินงานนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา นิเทศโดยต้นสังกัด จัดทำรายงานผลการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

1.2 จุดควรพัฒนา

ในการจัดทำโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ควรมีคณะกรรมการตรวจสอบวิธีการเขียนโครงการให้สอดคล้องกันทุกองค์ประกอบ ตลอดจนการสรุปโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ยิ่งขึ้น

1.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษต่าง ๆ ได้รับการสนับสนุนดูแลเอาใจใส่ มีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ให้ครูได้ใช้ปฏิบัติการการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

1.4 ความต้องการช่วยเหลือ

ควรมีการลดโครงการที่ไม่ค่อยได้การปฏิบัติออก และคงไว้ซึ่งโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาโดยแท้จริง และควรมีการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบเพื่อโน้มน้าวให้ผู้ปกครองมาร่วมประชุมและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

3. มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งในระดับชั้นเรียนเดียวกันและต่างระดับชั้นรวมทั้งเครือข่ายทางวิชาการจากต้นสังกัด

2. มีครูที่เป็นครูมืออาชีพที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน มีจรรยาบรรณ มีวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความอดทนอดกลั้น การพัฒนาตนเองสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประชุมครูหลากหลายกลุ่มที่สนับสนุน

1.2 จุดควรพัฒนา

ครูมีการนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน แต่ยังขาดหลักฐานร่องรอยที่เป็นระบบ จึงควรมีการวางแผน กำหนดการ และปฏิบัติงานตามแผนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

1.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำผลมาใช้ในการผลิตสื่อ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้น

1.4 ความต้องการช่วยเหลือ

ต้องการงบประมาณในด้านสื่อเทคโนโลยี และการอบรมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 4

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์

ชื่อผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราพร นิลพันธ์

สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

โทรศัพท์/โทรสาร 043 - 519080

1. หลักการ/แนวคิด

โลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge-Based Society) การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและเป็นรากฐานของการเตรียมความพร้อมคนให้มีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษใหม่โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุดคือทักษะ การเรียนรู้ (Learning Skill) การสร้างทักษะเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นลักษณะของการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพแห่งองค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ และสมรรถนะให้กับมนุษย์ยุคใหม่เพื่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้ สำหรับการดำรงชีพในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลง ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมให้คนในชาติเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาของไทยได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดแนวทางไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องมีการตื่นตัวในการออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ สำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นอีกหนึ่งทักษะที่มีความสำคัญต่อการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์จึงมีเป้าหมายสำคัญคือ ต้องการให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการ ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในวิทยาศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้โดยการจัดการเรียนการสอนได้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ การสังเกต การสำรวจตรวจสอบ ทดลอง และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ กระบวนการและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสามารถเชื่อมโยงสัมพันธ์ความเข้าใจไปยังประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ได้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ และมโนทัศน์ได้ด้วยตนเอง การที่ผู้เรียนจะเกิดมโนทัศน์จะต้องผ่านการพัฒนาประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่หลากหลายจนกระทั่งเข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นจากสิ่งที่สำรวจ ปฏิบัติการทดลองและประสบการณ์ ทางวิทยาศาสตร์อื่น ๆ และสามารถเชื่อมโยงสัมพันธ์ความเข้าใจไปยังประสบการณ์ที่มีอยู่ได้

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์จึงต้องจัดการศึกษาที่เน้นกระบวนการที่หลากหลายให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-

NET) ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดมีคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ในบางมาตรฐานการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม (รายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด, 2565)

จากปัญหาดังกล่าว พบว่า นักเรียนบกพร่องในด้านการสร้างมโนทัศน์และกระบวนการคิด ดังนั้น การจัดกระบวนการเรียนการสอนจึงควรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเข้าใจการใช้ หลักการและเหตุผลเพื่อเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์อย่างเป็นระบบ ความสามารถในการคิดนั้นได้มุ่งพัฒนาด้าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้คนไทยเติบโตเป็นคนเก่งคิด เก่งงาน เก่งเรียน เหมาะกับการดำรง ชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงเป็นยุคแห่งการสร้างเด็กไทยให้อยู่ในเวทีบ้านเราและเวทีโลก ได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งเด็กไทยจะต้องมีทักษะการรู้หนังสือ ทักษะการคำนวณ การใช้เหตุผล ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะ การสื่อสาร ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และทักษะการใช้ชีวิต ซึ่งเป็น ทักษะที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุข

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นทักษะการคิดที่มีความสำคัญและถูกถ่ายทอดลงในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องแนวการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด ซึ่งการคิดวิเคราะห์ คือ การที่บุคคลได้รับข้อมูลที่มีความสับสนหรือประสพกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาที่ สามารถใช้กระบวนการคิดที่รอบคอบ สมเหตุสมผล พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ตรวจสอบข้อมูลจาก แหล่งที่ได้ พิจารณาความน่าเชื่อถือ สามารถคิดตัดสินใจทั้งด้านคุณและด้านโทษของสิ่งนั้น ๆ ก่อนสรุป ตัดสินใจ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงต้องอาศัยรูปแบบ วิธีสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ เข้ามาช่วยเพื่อให้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่ดีให้กับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง หรือแสวงหา ความรู้ ค้นคว้า และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง จะสามารถพัฒนาสติปัญญาและความคิดของผู้เรียนได้เป็น อย่างดี ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนจึงต้องมีวิธีการต่าง ๆ มาช่วย เช่น การใช้ คำถามเป็นการช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและเกิดความเข้าใจในมโนทัศน์นั้น สามารถนำมโนทัศน์ นั้นไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ การสร้างองค์ความรู้ ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง แต่ความสามารถของ ผู้เรียนมีความแตกต่างกันผู้สอนจึงจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนแต่ ละคนเพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มความสามารถของตนเอง

ด้วยแนวคิด หลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ครูผู้สอนจึงได้พัฒนารูปแบบการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2. จุดประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจความถนัด ด้วยรูปแบบการเรียนการสอน MICE MODEL
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันใน ระดับต่างๆ ได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ MICE MODEL และมีพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ MICE MODEL และมีพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

4. กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน

นำวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ MICE Model ดังนี้

Plan = การวางแผน

ได้ดำเนินการศึกษาดังนี้

1. ศึกษาปัญหาและข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน
2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดย ศึกษาในส่วนของสาระ/ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / สมรรถนะ / ศึกษารูปแบบวิธีการสอน / เลือกรูปแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน / จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

DO จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ Active learning

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์

1. ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์
 2. กำหนดเนื้อหาในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์
 3. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการเรียนรู้โดยประมาณเนื้อหาวิชาที่ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือ 2 ครั้ง
 4. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งเป็นแนวทางในการเลือกและการผลิตสื่อการเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หมายถึงกิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ
 5. กำหนดแบบประเมินผล ต้องออกแบบการประเมินผล ให้ตรงกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมโดยใช้การสอนแบบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ผู้สอนทราบว่าหลังจากผ่านกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ตามจุดประสงค์ที่ได้ตั้งไว้หรือไม่
 6. กำหนดการสอน เป็นตารางระบุเวลา เนื้อหาการเรียนการสอนของผู้สอนและผู้เรียน
 7. จัดทำแผนการสอนประกอบด้วยรายละเอียดในการดำเนินการสอนทุกขั้นตอน
- รวมทั้งสื่อประกอบการสอน และการวัดผลและประเมินผล
8. การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการสอน

9. ดำเนินการสอนโดย ทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง พลังงานเสียง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ที่ผู้สอนพัฒนาขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “ MICE Model ”

1) ขั้นกระตุ้นและทบทวนมโนทัศน์ (M : Motivation & Concept review) ใช้คำถาม ทบทวน มโนทัศน์ และสะท้อนความคิด เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับเรื่องใหม่ เน้นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากเรียน

2) ขั้นสำรวจและค้นหา (I : Inquiry and Exploration) เป็นขั้นที่ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งประเด็นปัญหาหรือประเด็นสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อทำการสืบค้นสำรวจ รวบรวมข้อมูล โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อรวบรวมข้อมูลจัดทำข้อมูลและสรุปเป็นมโนทัศน์ ในระหว่างการทำกิจกรรมครูและนักเรียนจะใช้คำถามเพื่อช่วยในการทำกิจกรรมเพื่อค้นหาคำตอบนั้น ๆ

3) ขั้นสร้างผลงาน (C : Create Project) เป็นขั้นที่ฝึกให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามแนวคิดโดยการเชื่อมโยงมโนทัศน์จากการเรียนรู้ ในรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ส่งเสริมทักษะการคิดอย่าง มีวิจารณญาณในการลงมือทำโครงงาน

4) ขั้นประเมิน (E : Evaluation) เป็นการสรุปประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงานโครงงาน การสังเกตพฤติกรรม จากการตอบคำถาม การปฏิบัติจริง การทำแบบฝึกหัด ใบงาน การทดสอบ และการตรวจผลงาน

Check ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู

1. ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้บริหารสถานศึกษา
2. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอน MICE

MODEL

Act ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และของนักเรียน

จากการประเมินการจัดการเรียนการสอน นำมาอภิปรายร่วมกัน จุดเด่น จุดด้อย มาพัฒนาแก้ไขและปรับปรุงลำดับต่อไป

5. ผลสำเร็จได้จากการดำเนินงาน

จากผลการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอน MICE MODEL ส่งผลดีต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในส่วนต่าง ๆ ดังนี้

5.1 ผลต่อผู้เรียน

การสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอน MICE MODEL ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณและมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ มีความกระตือรือร้นในการ เรียนรู้ มีความสุขในการเรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

5.2 ผู้นำองค์กร

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้

บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของการทำงานในสถานศึกษาให้เป็นมิตร ให้ขวัญกำลังใจ รางวัล และการลงโทษโดยดำเนินการด้วยความรวดเร็ว ใช้กระบวนการทางวินัยเป็นกลไกที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมคนดี และป้องกันไม่ให้คนไม่ดี ไม่ซื่อสัตย์ไม่ให้ ก้าวหน้าด้วยการฉกชิงผลประโยชน์ของผู้อื่น ทำให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ ครูไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ อันก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร

5.3 บุคลากรภายในโรงเรียน

บุคลากรภายในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ในการทำงานให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ให้การยอมรับ ให้ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งให้เห็นข้อดีข้อบกพร่องในการทำงาน

5.4 บุคลากรท้องถิ่น

บุคลากรท้องถิ่นให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน การประกอบอาชีพของผู้ครอง ทำให้ทราบถึงความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน ที่มีต่อโรงเรียนและครู รวมถึงให้ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองและ ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการทำงานของโรงเรียน

6. ผลได้รับการยอมรับ

นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ อย่างต่อเนื่องทุกปี

ภาคผนวก



คำสั่ง

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินภายในและภายนอกแล้วพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายฉัตรชัย สืบทรัพย์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวธนาภรณ์ ผิวงาม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางวิลาวัลย์ พะนิจรัมย์	กรรมการ
๑.๔ นางชญานิศา ประชาโชติ	กรรมการ
๑.๕ นางลภัสวรรณ เขียวสนั่น	กรรมการ
๑.๖ นางกาญจนาวัฒน์ ธนะสีรังกุล	กรรมการ
๑.๗ นางสาววรัญญา สวัสดิ์แวงคง	กรรมการ
๑.๘ นางสาวจิราพร นิลพันธ์	กรรมการ
๑.๙ นางสาวนงลักษณ์ สุวรรณแสง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ - กำหนดนโยบายในการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำปรึกษา สนับสนุนและช่วยเหลือแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานและติดตามการประเมินรายด้าน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

- อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาคัดค้านข้อขัดข้องต่างๆ ที่เกิดขึ้น หรือให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย (จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ)

หัวหน้ามาตรฐาน นางวิลาวัลย์ พะนิจรัมย์

๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภัญญา นาเมืองรักษ์

๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภัญญา นาเมืองรักษ์

๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวลักขณา ลามี

๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวลักขณา ลามี

๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ผู้รับผิดชอบ นางวิลาวัลย์ พินิจรัมย์

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ)

หัวหน้ามาตรฐาน นางชญานิสา ประชาโชติ

๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผู้รับผิดชอบ นางรัชนิย บัวนิล

๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ผู้รับผิดชอบ นางรัชนิย บัวนิล

๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นางชญานิสา ประชาโชติ

๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็น

พลเมืองดี

ผู้รับผิดชอบ นางชญานิสา ประชาโชติ

๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ผู้รับผิดชอบ นางรัชนิย บัวนิล

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ)

หัวหน้ามาตรฐาน นางลภัสวรรณ เขียวสนั่น

๓.๑(ข) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ผู้รับผิดชอบ นางพัชราภรณ์ พันธุ์โพธิ์

๓.๒(ข) เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผู้รับผิดชอบ นางพัชราภรณ์ พันธุ์โพธิ์

๓.๓(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ผู้รับผิดชอบ นางพัชราภรณ์ พันธุ์โพธิ์

๓.๔(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

ผู้รับผิดชอบ นางลภัสวรรณ เขียวสนั่น

๓.๕(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ผู้รับผิดชอบ นางลภัสวรรณ เขียวสนั่น

๓.๖(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นางลภัสวรรณ เขียวสนั่น

๓.๗(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ผู้รับผิดชอบ นางลภัสวรรณ เขียวสนั่น

หน้าที่ - ประชุมวางแผนศึกษารายละเอียดมาตรฐานตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม สรุปผลการประเมินตามแบบฟอร์มจัดทำแฟ้มเอกสารและหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๖ ประเด็นพิจารณา)

หัวหน้ามาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ นางกาญจนาวัฒน์ ธนะสิริกุล

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิพร วงศ์ทิพย์

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจรรวณ กาพหว่า

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ นายณัฐวุฒิ วินทะไชย

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นายพัฒพล คำภักดี

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางกาญจนาวัฒน์ ธนะสิริกุล

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวทองพูน อารีเอื้อ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๔ ประเด็นพิจารณา)

หัวหน้าตัวบ่งชี้ นางสาวนงลักษณ์ สุวรรณแสง

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนงลักษณ์ สุวรรณแสง

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ นางศุภวารี วงศ์พรหม

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนงลักษณ์ สุวรรณแสง

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ นายวีรพล พลยาง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๖ ประเด็นพิจารณา)

หัวหน้ามาตรฐาน นางสาววิญญา สวัสดิ์แวงคง

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ นางสาววิญญา สวัสดิ์แวงคง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาววิญญา สวัสดิ์แวงคง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ นายดาวลอย พิมพิบาล

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นายศุภรุจ จตุเทิน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ นายดาวลอย พิมพิบาล

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุธียานนท์ แซ่ลิ้ม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๖ ประเด็นพิจารณา)

พิจารณา)

หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวจิราพร นิลพันธ์

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราพร นิลพันธ์

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพงษ์ วินทะไชย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ นางดอกไม้ ไตรทรัพย์

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภา เอกวิสัย

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นายศรัณญ์ จันทุม

มีหน้าที่ - ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม สรุปผลการประเมิน
ตามแบบฟอร์ม จัดทำเอกสารและหน้าที่อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำเล่มรายงานประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

๔.๑ นางลภัสวรรณ เขียวสนั่น	หัวหน้าคณะทำงาน
๔.๒ นางวิลาวัลย์ พะนิจรัมย์	คณะทำงาน
๔.๓ นางชฎานิศา ประชาโชติ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่- ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด เล่มรายงานประเมินตนเอง SAR ระดับปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์รายละเอียดเนื้อหาให้มีความสมบูรณ์ เพื่อใช้รวบรวมให้เป็นเล่มรายงานฉบับที่สมบูรณ์ต่อไป

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำเล่มรายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑ นางสาวนงลักษณ์ สุวรรณแสง	หัวหน้าคณะทำงาน
๕.๒ นางกาญจนาวัฒน์ ธนะสีรังกุล	คณะทำงาน
๕.๒ นางสาวรัญญา สวัสดิ์แวงคง	คณะทำงาน
๕.๓ นางสาวจิราพร นิลพันธ์	คณะทำงาน
๕.๔ นางสาวทองพูน อารีเอื้อ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่- ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด เล่มรายงานประเมินตนเอง SAR ระดับขั้นพื้นฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์รายละเอียดเนื้อหาให้มีความสมบูรณ์ เพื่อใช้รวบรวมให้เป็นเล่มรายงานฉบับที่สมบูรณ์ต่อไป

ให้คณะครู และบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน และส่วนรวม หากเกิดปัญหาอุปสรรคใดขึ้นให้รีบรายงานผู้บริหารทราบทันทีตั้งแต่วันที่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายฉัตรชัย สืบทรัพย์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ภาพประกอบด้านคุณภาพสถานศึกษา

กิจกรรมการประกวดสุดยอดสุขาสะอาด ปลอดภัย นำใช้บริการ ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567
ได้รับรางวัลชมเชย จากสำนักงานเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2567



โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดได้รับป้ายรับรองมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร SAN
โรงอาหารในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ.2561
จากสำนักงานเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2567

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้รับเกียรติบัตร เปิดบ้านปฐมวัยไทร้อยเอ็ดสู่ดินแดน Smart City"
ณ ศาลากลางจังหวัดร้อยเอ็ด วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2567



การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน อันดับ 8 การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์ประกอบส่วนท้องถิ่น
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567
ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

DOC.6

ผลการแข่งขัน การงานอาชีพ
การแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ใต้ดินและสวน

การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ร	โรงเรียน	ผู้เข้าแข่งขัน	คะแนน	อันดับ	เหรียญ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนวัดหนองบัว	อภิญญากร วิชาญรัมย์/อภิญญากร วิชาญรัมย์	96	ชนะเลิศ	ทองคำ	
2	โรงเรียนวัดหนองบัว (อภิญญากร วิชาญรัมย์)	อภิญญากร วิชาญรัมย์/อภิญญากร วิชาญรัมย์	83.67	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เงิน	
3	โรงเรียนวัดหนองบัว (อภิญญากร วิชาญรัมย์)	อภิญญากร วิชาญรัมย์/อภิญญากร วิชาญรัมย์	82.33	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เงิน	
4	โรงเรียนวัดหนองบัว (อภิญญากร วิชาญรัมย์)	อภิญญากร วิชาญรัมย์/อภิญญากร วิชาญรัมย์	81.67	รองชนะเลิศอันดับที่ ๓	เงิน	
5	โรงเรียนวัดหนองบัว (อภิญญากร วิชาญรัมย์)	อภิญญากร วิชาญรัมย์/อภิญญากร วิชาญรัมย์	78.67	รองชนะเลิศอันดับที่ ๔	เงิน	
6	โรงเรียนวัดหนองบัว (อภิญญากร วิชาญรัมย์)	อภิญญากร วิชาญรัมย์/อภิญญากร วิชาญรัมย์	76	รองชนะเลิศอันดับที่ ๕	เงิน	
7	โรงเรียนวัดหนองบัว (อภิญญากร วิชาญรัมย์)	อภิญญากร วิชาญรัมย์/อภิญญากร วิชาญรัมย์	74.33	รองชนะเลิศอันดับที่ ๖	เงิน	
8	โรงเรียนวัดหนองบัว (อภิญญากร วิชาญรัมย์)	อภิญญากร วิชาญรัมย์/อภิญญากร วิชาญรัมย์	73	รองชนะเลิศอันดับที่ ๗	เงิน	
9	โรงเรียนวัดหนองบัว (อภิญญากร วิชาญรัมย์)	อภิญญากร วิชาญรัมย์/อภิญญากร วิชาญรัมย์	72	รองชนะเลิศอันดับที่ ๘	เงิน	
10	โรงเรียนวัดหนองบัว (อภิญญากร วิชาญรัมย์)	อภิญญากร วิชาญรัมย์/อภิญญากร วิชาญรัมย์	71.33	รองชนะเลิศอันดับที่ ๙	เงิน	
11	โรงเรียนวัดหนองบัว (อภิญญากร วิชาญรัมย์)	อภิญญากร วิชาญรัมย์/อภิญญากร วิชาญรัมย์	64	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑๐	เงิน	

หมายเหตุ: เหรียญเงิน
เหรียญเงิน: 80 - 100 ได้เงินรางวัล 100 บาท
เหรียญเงิน: 70 - 80 ได้เงินรางวัล 50 บาท
เหรียญเงิน: 60 - 70 ได้เงินรางวัล 25 บาท
เหรียญเงิน: 50 ได้เงินรางวัล 10 บาท



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบเกียรติบัตร ครูดีเด่น การปฏิบัติงานตามข้อตกลง(PA) ให้แก่ นางวิลาวัลย์ พะนิจรัมย์ นางสาวจรรวรณ์ ทานะขันธุ์ และนางสาวจิราพร นิลพันธ์ ประจำปี 2567
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครู ร่วมแสดงความยินดีกับ นางสาว ธนาภรณ์ ผิวงาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เนื่องในโอกาสสอบคัดเลือกพนักงานเทศบาลผู้ผ่านการสรรหาให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา (บริหารสถานศึกษา) ประจำปี 2567 จังหวัดร้อยเอ็ด
วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2567



เทศบาล
บัญชีรายชื่อพนักงานเทศบาลผู้ผ่านการสรรหาให้ดำรงตำแหน่งสถานศึกษาผู้บริหาร
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา (บริหารสถานศึกษา)

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ตำแหน่ง	ชื่อ	สกุล
1	674723358020	นางสาว	ธนาภรณ์	ผิวงาม
2	674723358019	นาย	วิฑูรย์	วงศ์ขจรใจ
3	674723358023	นาย	ธนากร	รัฐธรรม
4	674723358015	นาย	ชณัฐริดา	โคตรธรรม
5	674723358022	นาย	วราภรณ์	สีนวล
6	674723358018	นาย	โชติกา	โพธิ์กลางสูง
7	674723358021	นาย	ศุภิญญา	เวียงใต้
8	674723358024	นางสาว	ณัฐชาณันท์	เจริญสินทรัพย์
9	674723358017	นาย	ณัฐริดา	บุญทอง

๘-๕

๐๕

๐๕

นายบรรจง โฆษิตจirnันท์ นายกเทศมนตรีจังหวัดร้อยเอ็ด ประดับอินทรธนู
ให้แก่ นายดาวลอย พิมพิบาล ที่ได้เลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ ประจำปี 2567
สำนักงานเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2567



นางลักขณา ลามี และนางชญานิศา ประชาโชติ เป็นตัวแทนรับเกียรติบัตร เปิดบ้านปฐมนิเทศโรงเรียน
สู่ดินแดน Smart City" ณ ศาลากลางจังหวัดร้อยเอ็ด วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2567



นางกาญจนาวัฒน์ ณะสีรังกุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ พนักงานครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องในวันครู ประจำปี 2568 ณ หอประชุมโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จ.ร้อยเอ็ด
วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2568



นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัล ดังนี้

- เด็กหญิงเบญญา จรุงเรือง ป.4 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- เด็กหญิงภัทราพร ภักดียุทธ ป.5 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- เด็กหญิงณัฐลินี แสนสำราญใจ ป.4 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- เด็กหญิงณิชา ตั้งรัตนผล ป.5 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- เด็กชายนรบดี ยืนยาว ป.5 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- เด็กหญิงณัฏฐา คลังมนตรี ป.5 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2567

 รายชื่อผู้ได้รับรางวัลการแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 รอบแรก : ระดับเขตพื้นที่ สอนวันอาทิตย์ที่ 17 มีนาคม 2567 วิทยาศาสตร์ ระดับประถม ศึกษา					
ที่	เลขประจำตัว สอบ	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
1	3151211093	เด็กหญิงเบญญา จรุงเรือง	ป.4	ร.ร.อนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาล ร.ว.ร้อยเอ็ด
2	3151211090	เด็กหญิงภัทราพร ภักดียุทธ	ป.5	ร.ร.อนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาล ร.ว.ร้อยเอ็ด
3	3151211084	เด็กหญิงณัฐลินี แสนสำราญใจ	ป.4	ร.ร.อนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาล ร.ว.ร้อยเอ็ด
4	3151211085	เด็กหญิงณิชา ตั้งรัตนผล	ป.5	ร.ร.อนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาล ร.ว.ร้อยเอ็ด
5	3151211086	เด็กชายนรบดี ยืนยาว	ป.5	ร.ร.อนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาล ร.ว.ร้อยเอ็ด
6	3151211091	เด็กหญิงณัฏฐา คลังมนตรี	ป.5	ร.ร.อนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาล ร.ว.ร้อยเอ็ด



เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
 ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2567



นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
 ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปฐมวัย การประกวดแข่งขันเรีงเล่่นเต้น Dancer ปฐมวัย
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ณ โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ
ระดับป.1-3 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การประกวดแข่งขันโครงงาน
ระดับป.1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ
ระดับป.4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การประกวดแข่งขันโครงงาน
ระดับป.4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์
ระดับป.4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การประกวดแข่งขันการโครงงาน
ระดับชั้นป.1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลวัดราษฎร์อุทิศ ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ การประกวดแข่งขันโครงงาน
ระดับชั้นป.1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ณ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
การประกวดแข่งขันการตอบปัญหาคุณธรรม ระดับชั้นป.4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ณ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การประกวดแข่งขันโครงงาน
ระดับชั้นป.1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ณ โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การประกวดแข่งขันEnglish Speech
ระดับชั้นป.1-3 ได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ณ โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การประกวดแข่งขันโครงงาน
ระดับชั้นป.4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ณ โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประกวดแข่งขันโครงงาน
ระดับชั้นป.4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ณ โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
การประกวดแข่งขันการใช้โปรแกรม Microsoft Office Power Point ระดับชั้นประถมศึกษา
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ณ โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสี
ระดับป.1-3 ได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ณ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสี
ระดับป.4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ณ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



การประกวดแข่งขันเรีงเล่นเต้น Dancer ปฐมวัย ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการรองครปกรครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ 29
ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567
ระหว่างวันที่ 11-12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ผลการแข่งขัน
การประกวดแข่งขันเรีงเล่นเต้น Dancer ปฐมวัย

รางวัลชมเชยระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567
ชนะเลิศ 11-12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

#	โรงเรียน	ชื่อทีม	คะแนน	อันดับ	ชื่อทีม	คะแนน
1	โรงเรียนเทศบาล ๑๑ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๑๑ นครพนม	87.33	ชม.	ชมเชย	
2	โรงเรียนเทศบาล ๙ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๙ นครพนม	86.87	ชม.	ชมเชย	
3	โรงเรียนเทศบาล ๑๒ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๑๒ นครพนม	86.5	ชม.	ชมเชย	
4	โรงเรียนเทศบาล ๑๓ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๑๓ นครพนม	86.27	ชม.	ชมเชย	
5	โรงเรียนเทศบาล ๑๔ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๑๔ นครพนม	86.23	ชม.	ชมเชย	
6	โรงเรียนเทศบาล ๑๕ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๑๕ นครพนม	86	ชม.	ชมเชย	
7	โรงเรียนเทศบาล ๑๖ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๑๖ นครพนม	85.33	ชม.	ชมเชย	
8	โรงเรียนเทศบาล ๑๗ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๑๗ นครพนม	85.33	ชม.	ชมเชย	
9	โรงเรียนเทศบาล ๑๘ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๑๘ นครพนม	85.33	ชม.	ชมเชย	
10	โรงเรียนเทศบาล ๑๙ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๑๙ นครพนม	85.33	ชม.	ชมเชย	
11	โรงเรียนเทศบาล ๒๐ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๒๐ นครพนม	85.33	ชม.	ชมเชย	
12	โรงเรียนเทศบาล ๒๑ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๒๑ นครพนม	85.33	ชม.	ชมเชย	
13	โรงเรียนเทศบาล ๒๒ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๒๒ นครพนม	85.33	ชม.	ชมเชย	
14	โรงเรียนเทศบาล ๒๓ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๒๓ นครพนม	85.33	ชม.	ชมเชย	
15	โรงเรียนเทศบาล ๒๔ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๒๔ นครพนม	85.33	ชม.	ชมเชย	
16	โรงเรียนเทศบาล ๒๕ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๒๕ นครพนม	85.33	ชม.	ชมเชย	
17	โรงเรียนเทศบาล ๒๖ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๒๖ นครพนม	85.33	ชม.	ชมเชย	
18	โรงเรียนเทศบาล ๒๗ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๒๗ นครพนม	85.33	ชม.	ชมเชย	
19	โรงเรียนเทศบาล ๒๘ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๒๘ นครพนม	85.33	ชม.	ชมเชย	
20	โรงเรียนเทศบาล ๒๙ นครพนม	ชมเชย นครพนม ๒๙ นครพนม	85.33	ชม.	ชมเชย	



การประกวดแข่งขันคัดลายมือ ป.4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับเกียรติบัตร
 การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29
 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567
 ระหว่างวันที่ 11-12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ลำดับ	ชื่อ	โรงเรียน	จังหวัด	ชื่อผู้ปกครอง	เบอร์โทรศัพท์	อีเมล	ชื่อครูผู้สอน	เบอร์โทรศัพท์	อีเมล
1	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...	...	...	...	...
11	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12	...	...	...	...	...	...	...	...	...
13	...	...	...	...	...	...	...	...	...
14	...	...	...	...	...	...	...	...	...
15	...	...	...	...	...	...	...	...	...
16	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17	...	...	...	...	...	...	...	...	...
18	...	...	...	...	...	...	...	...	...
19	...	...	...	...	...	...	...	...	...
20	...	...	...	...	...	...	...	...	...
21	...	...	...	...	...	...	...	...	...
22	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23	...	...	...	...	...	...	...	...	...
24	...	...	...	...	...	...	...	...	...
25	...	...	...	...	...	...	...	...	...
26	...	...	...	...	...	...	...	...	...
27	...	...	...	...	...	...	...	...	...
28	...	...	...	...	...	...	...	...	...
29	...	...	...	...	...	...	...	...	...
30	...	...	...	...	...	...	...	...	...
31	...	...	...	...	...	...	...	...	...
32	...	...	...	...	...	...	...	...	...
33	...	...	...	...	...	...	...	...	...
34	...	...	...	...	...	...	...	...	...
35	...	...	...	...	...	...	...	...	...
36	...	...	...	...	...	...	...	...	...
37	...	...	...	...	...	...	...	...	...
38	...	...	...	...	...	...	...	...	...
39	...	...	...	...	...	...	...	...	...
40	...	...	...	...	...	...	...	...	...
41	...	...	...	...	...	...	...	...	...
42	...	...	...	...	...	...	...	...	...
43	...	...	...	...	...	...	...	...	...
44	...	...	...	...	...	...	...	...	...
45	...	...	...	...	...	...	...	...	...
46	...	...	...	...	...	...	...	...	...
47	...	...	...	...	...	...	...	...	...
48	...	...	...	...	...	...	...	...	...
49	...	...	...	...	...	...	...	...	...
50	...	...	...	...	...	...	...	...	...
51	...	...	...	...	...	...	...	...	...
52	...	...	...	...	...	...	...	...	...
53	...	...	...	...	...	...	...	...	...
54	...	...	...	...	...	...	...	...	...
55	...	...	...	...	...	...	...	...	...
56	...	...	...	...	...	...	...	...	...
57	...	...	...	...	...	...	...	...	...
58	...	...	...	...	...	...	...	...	...
59	...	...	...	...	...	...	...	...	...
60	...	...	...	...	...	...	...	...	...
61	...	...	...	...	...	...	...	...	...
62	...	...	...	...	...	...	...	...	...
63	...	...	...	...	...	...	...	...	...
64	...	...	...	...	...	...	...	...	...
65	...	...	...	...	...	...	...	...	...
66	...	...	...	...	...	...	...	...	...
67	...	...	...	...	...	...	...	...	...
68	...	...	...	...	...	...	...	...	...
69	...	...	...	...	...	...	...	...	...
70	...	...	...	...	...	...	...	...	...
71	...	...	...	...	...	...	...	...	...
72	...	...	...	...	...	...	...	...	...
73	...	...	...	...	...	...	...	...	...
74	...	...	...	...	...	...	...	...	...
75	...	...	...	...	...	...	...	...	...
76	...	...	...	...	...	...	...	...	...
77	...	...	...	...	...	...	...	...	...
78	...	...	...	...	...	...	...	...	...
79	...	...	...	...	...	...	...	...	...
80	...	...	...	...	...	...	...	...	...
81	...	...	...	...	...	...	...	...	...
82	...	...	...	...	...	...	...	...	...
83	...	...	...	...	...	...	...	...	...
84	...	...	...	...	...	...	...	...	...
85	...	...	...	...	...	...	...	...	...
86	...	...	...	...	...	...	...	...	...
87	...	...	...	...	...	...	...	...	...
88	...	...	...	...	...	...	...	...	...
89	...	...	...	...	...	...	...	...	...
90	...	...	...	...	...	...	...	...	...
91	...	...	...	...	...	...	...	...	...
92	...	...	...	...	...	...	...	...	...
93	...	...	...	...	...	...	...	...	...
94	...	...	...	...	...	...	...	...	...
95	...	...	...	...	...	...	...	...	...
96	...	...	...	...	...	...	...	...	...
97	...	...	...	...	...	...	...	...	...
98	...	...	...	...	...	...	...	...	...
99	...	...	...	...	...	...	...	...	...
100	...	...	...	...	...	...	...	...	...



การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวดแข่งขันโครงงาน ป.4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ 10 จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29
ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567
ระหว่างวันที่ 11-12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ผลการแข่งขัน ภาษาไทย
การนำชมผลงานโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.4-6.6

การประกวดโครงงานภาษาวิชาการระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567
ระหว่างวันที่ 11-12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

DOC.8

ร.ร.	โครงงาน	ผู้ทำโครงงาน	คะแนน	อันดับ	รางวัล
1	โครงงานภาษา 1 (โครงงานที่ 1)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	83.87	รองชนะเลิศอันดับ 1	รองชนะเลิศ
2	โครงงานภาษา 2 (โครงงานที่ 2)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 2	รองชนะเลิศ
3	โครงงานภาษา 3 (โครงงานที่ 3)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 3	รองชนะเลิศ
4	โครงงานภาษา 4 (โครงงานที่ 4)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 4	รองชนะเลิศ
5	โครงงานภาษา 5 (โครงงานที่ 5)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 5	รองชนะเลิศ
6	โครงงานภาษา 6 (โครงงานที่ 6)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 6	รองชนะเลิศ
7	โครงงานภาษา 7 (โครงงานที่ 7)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 7	รองชนะเลิศ
8	โครงงานภาษา 8 (โครงงานที่ 8)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 8	รองชนะเลิศ
9	โครงงานภาษา 9 (โครงงานที่ 9)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 9	รองชนะเลิศ
10	โครงงานภาษา 10 (โครงงานที่ 10)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 10	รองชนะเลิศ
11	โครงงานภาษา 11 (โครงงานที่ 11)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 11	รองชนะเลิศ
12	โครงงานภาษา 12 (โครงงานที่ 12)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 12	รองชนะเลิศ
13	โครงงานภาษา 13 (โครงงานที่ 13)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 13	รองชนะเลิศ
14	โครงงานภาษา 14 (โครงงานที่ 14)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 14	รองชนะเลิศ
15	โครงงานภาษา 15 (โครงงานที่ 15)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 15	รองชนะเลิศ
16	โครงงานภาษา 16 (โครงงานที่ 16)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 16	รองชนะเลิศ
17	โครงงานภาษา 17 (โครงงานที่ 17)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 17	รองชนะเลิศ
18	โครงงานภาษา 18 (โครงงานที่ 18)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 18	รองชนะเลิศ
19	โครงงานภาษา 19 (โครงงานที่ 19)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 19	รองชนะเลิศ
20	โครงงานภาษา 20 (โครงงานที่ 20)	นางสาวณิชาณันท์ นามะนันทน์	82.87	รองชนะเลิศอันดับ 20	รองชนะเลิศ



การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ป.4-6
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ 14 จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29
 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567
 ระหว่างวันที่ 11-12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ผลการแข่งขัน ภาษาไทย
 การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ป.4-6

การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2567
 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
 ระหว่างวันที่ 11-12 สิงหาคม พ.ศ. 2567

DOC.6

ร.ร.	โรงเรียน	ผู้เข้าแข่งขัน	คะแนน	อันดับ	เหรียญ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	87.8	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
2	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	87.6	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
3	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	86.2	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
4	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	86	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
5	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	85	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
6	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	85	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
7	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	84.8	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
8	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	84.2	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
9	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	84	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
10	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	83.8	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
11	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	82.8	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
12	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	82.2	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
13	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	82.2	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
14	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	82	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
15	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	81.4	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
16	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	81	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
17	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	80.4	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
18	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	79.8	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
19	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	79.8	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
20	โรงเรียนบุญมา 2 (หนองบัว)	นายอนุชา บุญมาชัย วิชาภาษาไทย ป.4	79.4	รองชนะเลิศอันดับ 1	เงิน	
รวม			79.4			



การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวดแข่งขันการตอบปัญหาคุณธรรม ป.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ 11
จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29
ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567
ระหว่างวันที่ 11-12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ผลการแข่งขัน การตอบปัญหาคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2567
ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.4-6) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ระหว่างวันที่ 11-12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

DOC.5

ร.ร.	โรงเรียน	อันดับ	คะแนน	รางวัล	หมายเหตุ
1	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านดง)	ชนะเลิศ	100	เหรียญทอง	
2	โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 1	98.5	เหรียญเงิน	
3	โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 2	98.0	เหรียญทองแดง	
4	โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 3	97.5	เหรียญเงิน	
5	โรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 4	97.0	เหรียญเงิน	
6	โรงเรียนเทศบาล 6 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 5	96.5	เหรียญเงิน	
7	โรงเรียนเทศบาล 7 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 6	96.0	เหรียญเงิน	
8	โรงเรียนเทศบาล 8 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 7	95.5	เหรียญเงิน	
9	โรงเรียนเทศบาล 9 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 8	95.0	เหรียญเงิน	
10	โรงเรียนเทศบาล 10 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 9	94.5	เหรียญเงิน	
11	โรงเรียนเทศบาล 11 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 10	94.0	เหรียญเงิน	
12	โรงเรียนเทศบาล 12 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 11	93.5	เหรียญเงิน	
13	โรงเรียนเทศบาล 13 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 12	93.0	เหรียญเงิน	
14	โรงเรียนเทศบาล 14 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 13	92.5	เหรียญเงิน	
15	โรงเรียนเทศบาล 15 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 14	92.0	เหรียญเงิน	
16	โรงเรียนเทศบาล 16 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 15	91.5	เหรียญเงิน	
17	โรงเรียนเทศบาล 17 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 16	91.0	เหรียญเงิน	
18	โรงเรียนเทศบาล 18 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 17	90.5	เหรียญเงิน	
19	โรงเรียนเทศบาล 19 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 18	90.0	เหรียญเงิน	
20	โรงเรียนเทศบาล 20 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 19	89.5	เหรียญเงิน	
21	โรงเรียนเทศบาล 21 (บ้านดง)	รองชนะเลิศอันดับ 20	89.0	เหรียญเงิน	



การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวดแข่งขันโครงงาน ป.4-6
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ 13 จากองค์กรปกครอง
 ส่วนท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
 ประจำปีการศึกษา 2567
 ระหว่างวันที่ 11-12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ผลการแข่งขัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ปี 4-6

การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ปี 4-6 ประจำปีการศึกษา 2567
 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี วันที่ 11-12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

DOC.6

ร.ร.	โครงงาน	อันดับ	คะแนน	รางวัล	เหรียญ	หมายเหตุ
1	โครงงานโครงงาน 1	โครงงานโครงงาน 1	85	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
2	โครงงานโครงงาน 2	โครงงานโครงงาน 2	82	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
3	โครงงานโครงงาน 3	โครงงานโครงงาน 3	81.67	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
4	โครงงานโครงงาน 4	โครงงานโครงงาน 4	81	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
5	โครงงานโครงงาน 5	โครงงานโครงงาน 5	80.67	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
6	โครงงานโครงงาน 6	โครงงานโครงงาน 6	80.33	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
7	โครงงานโครงงาน 7	โครงงานโครงงาน 7	80	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
8	โครงงานโครงงาน 8	โครงงานโครงงาน 8	79.67	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
9	โครงงานโครงงาน 9	โครงงานโครงงาน 9	79.33	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
10	โครงงานโครงงาน 10	โครงงานโครงงาน 10	79	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
11	โครงงานโครงงาน 11	โครงงานโครงงาน 11	78.67	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
12	โครงงานโครงงาน 12	โครงงานโครงงาน 12	78.33	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
13	โครงงานโครงงาน 13	โครงงานโครงงาน 13	78	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
14	โครงงานโครงงาน 14	โครงงานโครงงาน 14	77.67	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
15	โครงงานโครงงาน 15	โครงงานโครงงาน 15	77.33	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
16	โครงงานโครงงาน 16	โครงงานโครงงาน 16	77	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
17	โครงงานโครงงาน 17	โครงงานโครงงาน 17	76.67	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
18	โครงงานโครงงาน 18	โครงงานโครงงาน 18	76.33	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
19	โครงงานโครงงาน 19	โครงงานโครงงาน 19	76	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	
20	โครงงานโครงงาน 20	โครงงานโครงงาน 20	75.67	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	



การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ป.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จากองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
ประจำปีการศึกษา 2567
ระหว่างวันที่ 11-12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

20:52 พุธ 11 ก.ค.

การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

ผลการแข่งขัน ภาษาอังกฤษต่างประเทศ

การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ป.4-ป.6

การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2567
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
ระหว่างวันที่ 11-12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

DOC.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนภูพานวิทยามิ่งเมือง	เขตมัญจาคีรี	90.33	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนเทศบาล 1 "วิสุทธิสาร"	เขตเมือง	89	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	
3	เทศบาลนคร (สภามิ่งเมือง)	เขตเมือง	89.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	
4	โรงเรียนเทศบาล 1 สว่างวิทยา	เขตเมือง	88	ทอง	ชนะเลิศ	
5	เทศบาลเมือง	เขตเมือง	88.33	ทอง	ชนะเลิศ	
6	โรงเรียนเทศบาล 2 อนุบาลเมือง	เขตเมือง	87	ทอง	ชนะเลิศ	
7	โรงเรียนเทศบาล 4 อนุบาลเมือง	เขตเมือง	87	ทอง	ชนะเลิศ	
8	โรงเรียนเทศบาล 3 อนุบาลเมือง	เขตเมือง	86.33	ทอง	ชนะเลิศ	
9	โรงเรียนเมือง	เขตเมือง	85.33	ทอง	ชนะเลิศ	



การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวดแข่งขันโครงงาน ป.4-6
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ 11 จากองค์กร
 ปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
 ประจำปีการศึกษา 2567
 ระหว่างวันที่ 11-12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ผลการแข่งขัน ภาษาต่างประเทศ
 การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ป.4-ป.6

การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวดแข่งขันโครงงาน ป.4-ป.6 ประจำปีการศึกษา 2567
 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
 ระหว่างวันที่ 11-12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

DOC.6

ร.ร.	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนเทศบาล ๑ (มหาราชธานี)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	84.7	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนเทศบาล ๑ (พิบูลย์ราษฎร์)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	83.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	83	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	82	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๓	
5	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	78	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๔	
6	โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	75.3	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๕	
7	โรงเรียนเทศบาล ๖ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	74.7	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๖	
8	โรงเรียนเทศบาล ๗ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	73	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๗	
9	โรงเรียนเทศบาล ๘ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	72.7	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๘	
10	โรงเรียนเทศบาล ๙ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	72.3	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๙	
11	โรงเรียนเทศบาล ๑๐ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	72	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 10	
12	โรงเรียนเทศบาล ๑๑ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	71	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 11	
13	โรงเรียนเทศบาล ๑๒ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	71	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 12	
14	โรงเรียนเทศบาล ๑๓ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	70.7	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 13	
15	โรงเรียนเทศบาล ๑๔ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	70	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 14	
16	โรงเรียนเทศบาล ๑๕ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	68.3	ทองแดง	รองชนะเลิศอันดับที่ 15	
17	โรงเรียนเทศบาล ๑๖ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	67	ทองแดง	รองชนะเลิศอันดับที่ 16	
18	โรงเรียนเทศบาล ๑๗ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	65.7	ทองแดง	รองชนะเลิศอันดับที่ 17	
19	โรงเรียนเทศบาล ๑๘ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	65.7	ทองแดง	รองชนะเลิศอันดับที่ 18	
20	โรงเรียนเทศบาล ๑๙ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	65.7	ทองแดง	รองชนะเลิศอันดับที่ 19	
21	โรงเรียนเทศบาล ๒๐ (บ้านดงเมือง)	เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	65.7	ทองแดง	รองชนะเลิศอันดับที่ 20	



การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวดแข่งขันรางวัลมาตรฐาน ป.1-6
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567
 ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

20:59 พุธ, 11 ก.ค.

ผลการแข่งขัน ศิลปะ
 การประกวดแข่งขันรางวัลมาตรฐาน ป.1-ป.6

การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2567
 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
 ระหว่างวันที่ 11-13 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองรัตนนิล	เทศบาลเมืองรัตนนิล จังหวัดรัตนนิล	98.4	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนเทศบาล ๒ (รัตนนิล)	เทศบาลนครรัตนนิล จังหวัดรัตนนิล	93.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
3	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดรัตนนิล ๑ (บ้านรัตนนิล)	องค์การบริหารส่วนจังหวัดรัตนนิล	91.9	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนบ้านรัตนนิล	องค์การบริหารส่วนจังหวัดรัตนนิล	91.4	ทอง	ชมเชย	
5	โรงเรียนเทศบาลบ้านรัตนนิล	เทศบาลนครรัตนนิล จังหวัดรัตนนิล	89.8	ทอง	ชมเชย	
6	โรงเรียนเทศบาลรัตนนิล	เทศบาลนครรัตนนิล จังหวัดรัตนนิล	89.2	ทอง	ชมเชย	
7	โรงเรียนเทศบาล ๕ สหวิทยนิเทศ	เทศบาลนครรัตนนิล จังหวัดรัตนนิล	88.7	ทอง	7	
8	โรงเรียนเทศบาล 2 "รัตนนิล"	เทศบาลเมืองรัตนนิล จังหวัดรัตนนิล	88.2	ทอง	8	
9	โรงเรียนเทศบาล 2 (รัตนนิล)	เทศบาลเมืองรัตนนิล จังหวัดรัตนนิล	88.2	ทอง	8	
10	โรงเรียนบ้านรัตนนิล	องค์การบริหารส่วนจังหวัดรัตนนิล	87.8	ทอง	10	
11	โรงเรียนเทศบาล ๔ (รัตนนิล ๒๐๐ ปี)	เทศบาลเมืองรัตนนิล จังหวัดรัตนนิล	87.6	ทอง	11	
12	โรงเรียนเทศบาล ๑ รัตนนิล	เทศบาลนครรัตนนิล จังหวัดรัตนนิล	86.7	ทอง	12	



ครูวรรณญา สวัสดิ์แวงควง นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันคัดลายมือ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ
 นักเรียนได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมกิจกรรม ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จ.ร้อยเอ็ด
 ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2567



ผอ.ฉัตรชัย สืบทรัพย์ นำคณะครูและนักเรียนที่ได้เข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ รับรางวัลและขวัญกำลังใจจากนายกเทศมนตรีจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อไปแข่งขันทักษะวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบรางวัลและขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียนที่แข่งขัน
กีฬานักเรียนองค์การส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ.2567



เด็กชายศรিতวรรณ บรรณารักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศบุคคลชาย ระยะ 100 เมตร และรางวัลชนะเลิศ
บุคคลชายระยะ 200 เมตร
เด็กหญิงศิริโรจน์ จันทร์คูเมืองได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 บุคคลหญิงระยะ 100 เมตร และรางวัล
ชนะเลิศ บุคคลหญิง ระยะ 200 เมตร
จากการแข่งขันว่ายน้ำรายการ Amazing Kiss Open Water จังหวัดชลบุรี"
วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2567



ด.ช.ธีรศักดิ์ ปุยฝ้าย แข่งขันหมากรุกฮอส รุ่นอายุ 14 ปีชาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง 🏆 และรางวัลเหรียญทอง ชาย รุ่นอายุ 14 ปี ชาย กีฬานักเรียน อปท. ระดับประเทศ ในการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ครั้งที่ 38 ระหว่างวันที่ 15-24 สิงหาคม 2567 ณ โรงเรียนสตรีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2567



เด็กหญิงศิรามาศ แซ่ตั้ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส คู่ผสม รุ่นอายุ 14 ปี ได้รับ เหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ครั้งที่ 38 ระหว่างวันที่ 15-24 สิงหาคม 2567 ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2567



เด็กชายพรวิชัย เลิศกิจไพศาล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แข่งขันกีฬาแบดมินตัน คู่ผสม รุ่นอายุ 12 ปี
ได้รับเหรียญเงิน จากการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศ
ระดับประเทศ ครั้งที่ 38 ระหว่างวันที่ 15-24 สิงหาคม พ.ศ.2567
ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ.2567



เด็กชายธีรศักดิ์ ปุยฝ้าย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แข่งขันกีฬาหมากฮอสชิงชนะเลิศคาเฟ่ ครั้งที่ 2 รุ่นไม่เกิน 12 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และเด็กชายธนวัธวัธ จันทโชติกุล ได้รับรางวัลอันดับที่ 5
ณ จังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ.2567



ผอ.ฉัตรชัย สืบทรัพย์ มอบรางวัลและขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียนที่แข่งขันกีฬานักเรียน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2567



ผอ.ฉัตรชัย สืบทรัพย์ มอบรางวัลและขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ
การคัดลายมือภาษาไทย จากองค์การส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและนางสาวธนาภรณ์ ผิวงาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบเกียรติบัตร ให้แก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลประกวดการตัดต่อวีดิทัศน์ด้วยแอปพลิเคชัน Capcut และ Canva ดังนี้ - ชนะเลิศ ด.ช.ธนธร อัมภารัตน์ ป.4/2

- รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.ญารินดา ดอนสมจิตร ป.5/1

- รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ด.ช.พิษณุวัชร อริยะเดชซ์ ป.5/1

ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี 2567

วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและนางสาวธนาภรณ์ ผิวงาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบเกียรติบัตร ให้แก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลประกวดการใช้แอปฯ Duolingo เพื่อการศึกษาภาษาอังกฤษ ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- รางวัลชนะเลิศ ด.ช.ปณณพัฒน์ บุญครอบ ป.4/2
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.กฤตภรณ์ ตั้งรัตนผล ป.4/1
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ด.ญ.กมลลักษณ์ อิ่มวงศ์ ป.4/1 และ ด.ช.รางวัลชมเชย ด.ช.ภูริวัฒน์ จันทร์หัวโทน ป.4/2

ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี 2567

วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและนางสาวธนาภรณ์ ผิวงาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบเกียรติบัตร ให้แก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลประกวดการใช้แอปฯ Duolingo เพื่อการศึกษาภาษาอังกฤษ ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- รางวัลชนะเลิศ ด.ช.ปุณณพัฒน์ สุวรรณศรี ป.5/2
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด.ญ.พัทธนันท์ อินทรลักษณ์ ป.5/1

ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี 2567

วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและนางสาวรณภรณ์ ผิวงาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบเกียรติบัตร ให้แก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลประกวดการใช้แอปฯ Duolingo เพื่อการศึกษาภาษาอังกฤษ ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- รางวัลชนะเลิศ ด.ช.กัณฑ์พงษ์ ตั้งตระกูลวงศ์ ป.6/2
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด.ญ.พิชญภรณ์ สุนสมบุญ ป.6/1
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด.ญ.จารุณีภา ธานี ป.6/1

ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี 2567

วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและนางสาวธนาภรณ์ ผิวงาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบเกียรติบัตร ให้แก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลประกวดการใช้แอปฯ Duolingo เพื่อการศึกษาภาษาจีน ครั้งที่2 ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

- รางวัลชนะเลิศ ด.ญ.ธัญพร ชื้อจริง ป.5/2
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด.ช.ณัฐกร นิลคุณ ป.5/1
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด.ญ.ณิชา ตั้งรัตนผล ป.6/2

ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี 2567

วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2567



นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 เข้าร่วมการประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชมเชย ลำดับที่ 5 จากการแข่งทักษะทางวิชาการนครเชียงราย ครั้งที่ 13
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับประเทศ ระหว่างวันที่ 2-5 กันยายน พ.ศ. 2567
ณ จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2567



นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมการแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชมเชย ลำดับที่ 5 จากการแข่งทักษะทางวิชาการนครเชียงใหม่ครั้งที่ 13 ของ องค์การส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นระดับประเทศ ณ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 2-5 กันยายน พ.ศ. 2567

ผลการแข่งขัน ภาษาต่างประเทศ การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ป.4-ป.6						
สนาม: วิชาการและเรียนรวมครั้งที่ 13 ระหว่างวันที่ 2 - 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567						
ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนวัดอโศก	กรุงเทพมหานคร	95.33	ป.๕	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนศรียะโยนวิทยา 5 นครราชสีมา	เทศบาลนครบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	94.66	ป.๕	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนเทศบาลวัดป่าสักเขตเทศบาลเมือง สาบฉะ	เทศบาลเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา	90	ป.๕	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนนานาชาติเทศบาลนคร ระยอง	เทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง	88.66	ป.๕	ชนะเลิศ	
5	โรงเรียนอเนกนันทน์วิทยารัตนบุรี	เทศบาลเมืองระยอง จังหวัดระยอง	87.33	ป.๕	ชนะเลิศ	
6	โรงเรียนเทศบาลวัด ๘ (วัดประดู่) กรุงเทพมหานคร	เทศบาลเมืองกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร	86	ป.๕	ชนะเลิศ	
7	โรงเรียนเทศบาลบ้านสุภาพรรณี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา	85.33	ป.๕	7	
8	โรงเรียนเทศบาลคลองลำตู่	เทศบาลตำบลคลองลำตู่ จังหวัดบุรีรัมย์	82.66	ป.๕	8	
9	โรงเรียนบ้านศาลา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	81.33	ป.๕	9	
10	โรงเรียนคำนิมิต	องค์การบริหารส่วนตำบลนิคมคำสร้อย จังหวัด ฉะเชิงเทรา	80.66	ป.๕	10	
11	โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านแปง)	เทศบาลเมืองกาญจนาบุรี จังหวัดกาญจนาบุรี	80	ป.๕	11	
12	โรงเรียนเทศบาลวัดสีตม	เทศบาลตำบลนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	80	ป.๕	11	
13	เทศบาลนคร (สามัคคีวิทยา)	เทศบาลเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา	75.33	ป.๕	13	
14	โรงเรียนเทศบาล 7 สิงห์	เทศบาลนครเขื่อนขันธ์ จังหวัดเขื่อนขันธ์	74.66	ป.๕	14	
15	โรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์กลาง	เทศบาลนครเมือง จังหวัดขอนแก่น	74	ป.๕	15	
16	โรงเรียนเทศบาล 2 "โพธิ์กลาง"	เทศบาลเมือง จังหวัดสุรินทร์	68	ป.๕	16	

ช่วงคะแนน ระดับประถมศึกษา
 80 - 100 ได้เงินรางวัลระดับเหรียญทอง
 70 - 80 ได้เงินรางวัลระดับเหรียญเงิน
 60 - 80 ได้เงินรางวัลระดับเหรียญทองแดง
 60 ได้เงินรางวัลพิเศษเข้าร่วมการแข่งขัน

เด็กชายธนภัทร วรรณสา นักเรียนระดับชั้นอนุบาล2 เข้าร่วมการแข่งขันจักรยานขาไถ รุ่น 5 ปี(พิเศษ) เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โอกาสพระราชพิธีมหามงคล เฉลิมพระชนม์พรรษา 6 รอบ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ณ สนามสุขุมงคจิต อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 7- 8 กันยายน พ.ศ. 2567



ผอ.ฉัตรชัย สืบทรัพย์ และ รองผอ.รณภรณ์ ผิวงาม นำคณะครูและนักเรียนที่ได้เข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ รับรางวัลจากนายกเทศมนตรีจังหวัดร้อยเอ็ด จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการนครเข็ญรายครั้งที่ 13 ขององค์การส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2567



ผอ.ฉัตรชัย สืบทรัพย์ แสดงความยินดีและมอบเกียรติบัตรแก่ เด็กหญิงจุฑาภาส กลุ่มมิตร
ระดับชั้นป.5/2 แข่งขันยิมนาสติก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภททักษะร่างกาย
และรางวัลเหรียญเงิน ประเภททักษะอุปกรณ์ ห่วง ในการแข่งขัน Gymnastika by PP Club ครั้งที่ 7
สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย ร่วมกับสโมสร Gymnastika by PP Club ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวธนาภรณ์ ผิวงาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และตัวแทนครู นำนักเรียนที่ได้รับรางวัลในกิจกรรมต่างๆ รับเกียรติบัตร จากผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด" ดังนี้ - รางวัลเหรียญทองแดง รุ่น 5 ปีชาย (รุ่นพิเศษ) จักรยานขาไถ เถลิงพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ระดับประเทศ

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสตูดิโอจอมราชา ระดับปฐมวัย (อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสตูดิโอจอมราชา ระดับประถมศึกษา (ชั้นป.1-6)

จากนายทรงพล ใจกริ่ม ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด ณ ห้องประชุมพระมหาเจดีย์ชัยมงคลชั้น 5 ศาลากลางจังหวัดร้อยเอ็ด

ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวนาภรณ์ ผิวงาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และตัวแทนครู นำนักเรียนที่ได้รับรางวัลในกิจกรรมต่างๆ รับเกียรติบัตร จากผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด" ดังนี้ - รางวัลเหรียญทองแดง รุ่น 5 ปีชาย (รุ่นพิเศษ) จักรยานขาไถ เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ระดับประเทศ

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสตูดิโอจอมราชา ระดับปฐมวัย (อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสตูดิโอจอมราชา ระดับประถมศึกษา (ชั้นป.1-6)

จากนายทรงพล ไกรรัมย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด ณ ห้องประชุมพระมหาเจดีย์ชัยมงคลชั้น 5 ศาลากลางจังหวัดร้อยเอ็ด

ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2567



ผอ.ฉัตรชัย สืบทรัพย์ ร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนและครูที่ได้รับรางวัลในกิจกรรม ดังนี้

- รางวัลเหรียญทองแดง รุ่น 5 ปีชาย (รุ่นพิเศษ) จักรยานขาไถ เฉลิ้มพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ระดับประเทศ
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสตูดิโอจอมราชา ระดับปฐมวัย (อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสตูดิโอจอมราชา ระดับประถมศึกษา (ชั้นป. 1 - 6)

ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2567



นักเรียนคนเก่งเข้ารับเกียรติบัตร จากนายบรรจง ไชยจิตจรรย์นันท์ นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2567



ผอ.ฉัตรชัย สืบทรัพย์ ร่วมแสดงความยินดีกับครูและนักเรียน
นักเรียนคนเก่งที่ได้รับรางวัลในกิจกรรมต่างๆ ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2567



ผอ.ฉัตรชัย สืบทรัพย์ และคณะครูภาษาต่างประเทศ
 นำนักเรียนเข้าทดสอบความสามารถทางภาษาจีน (YCT) ประจำปีการศึกษา 2567
 วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2567



ผอ.ฉัตรชัย สืบทรัพย์ นายพัฒพล คำภักดี นำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเขียนคำสั่งหุ่นยนต์ ระดับ ป.4-6 Click Robot E - Sarn Festival (ร้อยเอ็ด มหาสารคามและยโสธร) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ดังนี้

- เด็กขายนารายา ภูมิศรีแก้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- เด็กชายณัฐวรรธน์ จันทร์เจือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2567



“นักเรียนนักกีฬาคนเก่ง E-SAN HAPKIDO" Championships 2024 ณ อาคารศูนย์กีฬาในร่มโรงเรียน ร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ด.ช.ภูมิพัฒน์ บุญครอบ ป.1/2 ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง
2. ด.ช. ปุณณพัฒน์ บุญครอบ ป.4/2 ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง
ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ร่วมแสดงความยินดีและมอบเกียรติบัตร เด็กหญิงขวัญมณัส ธนโชคชัยอนันท์ ที่เข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำลูกกบสวimming ครั้งที่ 1 ท่าพรี่สไต้ล่ซาย 6 ขวบ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ณ สระว่ายน้ำโรงแรมวันวันโอวัน

ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 2-3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



ผอ.ฉัตรชัย สืบทรัพย์ มอบเกียรติบัตรและเหรียญรางวัล ให้กับนักเรียนคนเก่ง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนคำสั่งหุ่นยนต์ ระดับ ป.4-6 Click Robot E - Sarn Festival (ร้อยเอ็ด มหาสารคามและยโสธร) จากสถาบัน Click Robot ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ "ลูกกบ สปริงเตอร์" ครั้งที่ 1 Gomu Family และ ห้างทองเยาวราช ร้อยเอ็ด ในวันที่ 2-3 พฤศจิกายน 2567 ณ สระว่ายน้ำโรงแรมวันโอวัน จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลดังนี้

- เด็กชายติณณภพ จันทรคูเมือง ระดับชั้น อ.2 ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน
- เด็กหญิงญาณิน ศิริพานิช ระดับชั้น อ.3/1 ได้รางวัล นักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 5
- เด็กหญิงศิริโรจน์ จันทรคูเมือง ระดับชั้นป.1 นักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 6
- เด็กชายศรিতวธร บรรณารักษ์ ระดับชั้นป.1 ได้รางวัล นักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 2
- เด็กหญิงวชรพร ดวงประทุม ระดับชั้นป.5 ได้รางวัล 1 เหรียญทอง 1 เหรียญทองแดง



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและตัวแทนครู นำนักเรียนเข้าแข่งขันมหากอสสวนสุนันทา
โอเพ่นรุ่น12 ปี ชิงแชมป์แห่งประเทศไทย เด็กชายธีรศักดิ์ ปุยฝ้าย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมด้วยรางวัล ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพฯ

ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 9-10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและตัวแทนครู นำนักเรียนเข้าแข่งขันมหากอสสวนสุนันทา โอเพ่นรุ่น12 ปี ชิงแชมป์แห่งประเทศไทย เด็กชายธีรศักดิ์ ปุยฝ้าย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมด้วยรางวัล ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพฯ
ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 9-10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



นายจักรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและนางสาวธนาภรณ์ ผิวงาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบเกียรติบัตร ให้แก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลการประกวดการตัดต่อวีดิทัศน์ด้วยแอปพลิเคชัน Capcut และ Canva คลิปวิดีโอสั้น หัวข้อ My Holiday ดังนี้

- ชนะเลิศ ด.ช.ธนธร อัมภารัตน์ ป.4/2
- รองชนะเลิศอันดับ 1 ด.ญ.ญารินดา ดอนสมจิตร ป.5/1
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เด็กชายเทพประสิทธิ์ เพ็ญจันทร์ ป.5/2

ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและนางสาวธนาภรณ์ ผิวงาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบเกียรติบัตร ให้แก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลการประกวดการใช้แอปฯ Duolingo เพื่อการศึกษาภาษาอังกฤษ" ครั้งที่ 3 ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- รางวัลชนะเลิศ เด็กชายปุณณพัฒน์ บุญครอบ ป.4/2
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เด็กชายธนธร อัมภารัตน์ ป.4/2
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เด็กหญิงกฤตภรณ์ ตั้งรัตนผล ป.4/1

ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและนางสาวธนาภรณ์ ผิวงาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบเกียรติบัตร ให้แก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลการประกวดการใช้แอปฯ Duolingo เพื่อการศึกษาภาษาอังกฤษ" ครั้งที่ 3 ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- รางวัลชนะเลิศ เด็กชายปุณณพัฒน์ สุวรรณศรี ป.5/2
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เด็กชายพงษ์ธาริน โคตะมา ป.5/1
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เด็กหญิงญารินดา ดอนสมจิตร ป.5/1
- ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและนางสาวธนาภรณ์ ผิวงาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบเกียรติบัตร ให้แก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลการประกวดการใช้แอปฯ Duolingo เพื่อการศึกษา ภาษาอังกฤษ"ครั้งที่ 3 ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงภัทราพร ภักดียุทธ ป.6/2
- รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงณิชา ตั้งรัตนผล ป.6/2
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เด็กหญิงธนัชพร ชื้อจริง ป.5/2

ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567

เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและนางสาวธนาภรณ์ ผิวงาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบเกียรติบัตรและถ้วยรางวัล ให้แก่เด็กชายธีรศักดิ์ ปุยฝ้าย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดกีฬาหมากฮอส สอนสุนันทาโอเฟ่น รุ่น 12 ปี ครั้งที่ 2 ซึ่งแชมป์แห่งประเทศไทย ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพฯ ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



นักเรียนเข้าร่วมการประกวด ได้รับรางวัลรางวัลสมาน้ำฯ ระดับประถมศึกษา
งานประเพณี "สมาน้ำ คีนเพ็ง เล็งประทีป" จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งที่ 26 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ
1 พร้อมโล่รางวัล ประจำปีการศึกษา 2567
เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ร่วมแสดงความยินดีและมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่เข้าร่วม
การประกวดงานประเพณีร่ำวง "สมมาน้ำ คีนเพ็ง เถิงประทีป" จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งที่ 26 ระดับประถมศึกษา
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 พร้อมโล่รางวัล ประจำปีการศึกษา 2567
เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สิบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ร่วมแสดงความยินดีและมอบเกียรติบัตรนักเรียน
ที่ผ่านการทดสอบภาษาจีน YCT1 และ YCT2 จากสถาบันขงจื่อ ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ร่วมแสดงความยินดีและมอบเกียรติบัตรนักเรียน
ที่ผ่านการทดสอบภาษาจีน YCT1 และ YCT2 จากสถาบันขงจื่อ ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



ด.ญ. วรัชยา โพธิสาร ด.ญ. ยูริยา คิล ด.ญ. ฌาณิสสา ธัญญพัทธ์ ด.ญ.โชติกา สุขวงศ์ ด.ญ.แพรวไพลิน วิเชียรดี ด.ช.ปทุมวรรณ สวัสดิ์มงคล ด.ช.สิทธิเดช อินอุ่นโชติ ด.ช.สิทธิโชติ อินอุ่นโชติ ด.ช.อัศราชนันวมโต และ ด.ช.ปกป้อง ธนะโชติสถิต นักเรียนระดับชั้นป.5-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากกิจกรรมการแข่งขันร่วมาตรฐาน ระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ณ สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1

ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



ด.ญ. วรัชยา โพธิสาร ด.ญ. ยูริยา คิล ด.ญ. ฌาณิสสา ธัญญพัทธ์ ด.ญ. โชติกา สุขวงศ์ ด.ญ. แพร่ไพลิน วิเชียรดี ด.ช. ปุณณวรรณ สวัสดิ์มงคล ด.ช. สิทธิเดช อินอุ่นโชติ ด.ช. สิทธิโชติ อินอุ่นโชติ ด.ช. อัคราชนันวมโต และ ด.ช. ปกป้อง ธนะโชติสถิต นักเรียนระดับชั้นป.5-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จากกิจกรรมการแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ณ สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



**ผลการแข่งขัน ศิลปะ-นาฏศิลป์
การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ป.1-ป.6**

DOC.6

รหัสกิจกรรม : 376

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
ณ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
ระหว่าง 28 - 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนอนุบาลเมืองร้อยเอ็ด	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	96	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนชนบทร้อยเอ็ด	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	95	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนบ้านหนองค้อจางัดหนองบัวลำภู	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	93	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนบ้านเอ็ง	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	90	ทอง	4	
5	โรงเรียนบ้านศรีบุญ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	87	ทอง	5	
6	โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	85	ทอง	6	
7	โรงเรียนบ้านชุมชนสง่างามบ้านนาหว้า	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	85	ทอง	6	

ช่วงคะแนน และระดับเหรียญ

ร้อยละ 80 - 100 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง

ร้อยละ 70 - ต่ำกว่า ร้อยละ 80 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน

ร้อยละ 60 - ต่ำกว่า ร้อยละ 70 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง

ต่ำกว่าร้อยละ 60 ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน

เด็กชายปรมัตต์ อุทธิโย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน Story Telling ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ณ สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 28 - 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ผลการแข่งขัน ภาษาต่างประเทศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ณ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ระหว่าง 28 - 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567					
ร.ร.	โรงเรียน	อันดับ	คะแนน	รางวัล	หมายเหตุ
1	โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด	100.00	100.00	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	94.25	94.25	รองชนะเลิศอันดับ 1	
3	โรงเรียนบ้านแกส้วยวิทยา	90.75	90.75	รองชนะเลิศอันดับ 2	
4	โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองหัวคน	88.75	88.75	4.	
5	โรงเรียนโสภโณ	87.50	87.50	5.	



เด็กชายพงศ์ธารินทร์ โคตะมา ชั้นป.4 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ณ สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่...
ผลการแข่งขัน ภาษาต่างประเทศ
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
ณ สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1
ระหว่าง 28 - 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

โรงเรียน	ชื่อผู้แข่งขัน	คะแนน	อันดับ	รางวัล	หมายเหตุ
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	...	...	...	...	...
โรงเรียนบ้านบ้านหนองอี	...	...	...	...	...
โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด	...	...	...	...	...
โรงเรียนเขนสนิมร้อยเอ็ด	...	...	...	...	...
โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด	...	...	...	...	...
โรงเรียนบ้านศรีบุญ	...	...	...	...	...
โรงเรียนบ้านบ้านหนอง	...	...	...	...	...
โรงเรียนบ้านหนองไทย	...	...	...	...	...
โรงเรียนอุดรพิภพพิมาน	...	...	...	...	...
โรงเรียนเมืองจันท	...	...	...	...	...
โรงเรียนบ้านตะบึง (ศึกษาศาสตร์)	...	...	...	...	...
โรงเรียนสหคามวิทยาคาร	...	...	...	...	...
โรงเรียนบ้านเทพา	...	...	...	...	...



เด็กหญิงบันยดา โพธิ์บุผา ชั้นป.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ณ สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 28 - 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ค...

ผลการแข่งขัน ภาษาไทย
การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ป.1-ป.3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
 ณ สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1
 ระหว่าง 28 - 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ร.ร.	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	รางวัล
1	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	90	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	94	รองชนะเลิศ
3	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	93	รองชนะเลิศ
4	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	92	รองชนะเลิศ
5	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	91	รองชนะเลิศ
6	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	90	รองชนะเลิศ
7	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	89	รองชนะเลิศ
8	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	88	รองชนะเลิศ
9	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	88	รองชนะเลิศ
10	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	87	รองชนะเลิศ
11	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	79	รองชนะเลิศ
12	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	78	รองชนะเลิศ
13	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	78	รองชนะเลิศ
14	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	77	รองชนะเลิศ
15	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	77	รองชนะเลิศ
16	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	77	รองชนะเลิศ
17	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	76	รองชนะเลิศ
18	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	76	รองชนะเลิศ
19	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	76	รองชนะเลิศ
20	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	75	รองชนะเลิศ
21	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	75	รองชนะเลิศ
22	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	69	รองชนะเลิศ
23	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	66	รองชนะเลิศ
24	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	66	รองชนะเลิศ
25	โรงเรียนบ้านโคกขาม	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	68	รองชนะเลิศ

จำนวนคะแนน รวมจากโรงเรียนทั้งหมด
 จำนวน 80 - 100 จากโรงเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขัน
 จำนวน 70 - 80 จากโรงเรียนที่รองชนะเลิศการแข่งขัน
 จำนวน 60 - 70 จากโรงเรียนที่รองชนะเลิศการแข่งขัน
 จำนวน 50 - 60 จากโรงเรียนที่รองชนะเลิศการแข่งขัน



เด็กหญิงสุภลักษณ์ สร้อยเสนา ชั้นป.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ณ สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 28 - 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

 ผลงานแข่งขัน การเขียนเรื่องจากภาพ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พ.ศ. 2567 ระหว่าง 28 - 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ฉบับที่ 823						
ร.ร.	โรงเรียน	ผู้เข้าแข่งขัน	คะแนน	อันดับ	เหรียญ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	84	รองชนะเลิศ		
2	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	82	รองชนะเลิศ		
3	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	80	รองชนะเลิศ		
4	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	88	รองชนะเลิศ		
5	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	86	รองชนะเลิศ		
6	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	86	รองชนะเลิศ		
7	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	84	รองชนะเลิศ		
8	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	84	รองชนะเลิศ		
9	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	84	รองชนะเลิศ		
10	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	83	รองชนะเลิศ		
11	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	83	รองชนะเลิศ		
12	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	83	รองชนะเลิศ		
13	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	82	รองชนะเลิศ		
14	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	82	รองชนะเลิศ		
15	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	82	รองชนะเลิศ		
16	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	82	รองชนะเลิศ		
17	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	อ.อ. ร้อยเอ็ด เขต 1	81	รองชนะเลิศ		



เด็กชายภูมิ สายัณห์เกษะ ชั้นป.6 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่ภาษาไทย ป.4-ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ณ สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567
วันที่ 28 - 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ...
<https://art72.vichakan.net/sp-ret1/result/local>

ผลการแข่งขัน การแข่งขัน
การคัดลายมือสื่ภาษาไทย ป.4-ป.6

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
ณ สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1
วันที่ 28 - 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ลำดับ	ชื่อผู้แข่งขัน	โรงเรียน	คะแนน	อันดับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายภูมิ สายัณห์เกษะ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	87	อันดับ 1	
2	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	85	อันดับ 2	ได้รับเกียรติบัตรระดับเขต
3	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	84	อันดับ 3	ได้รับเกียรติบัตรระดับเขต
4	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	83	อันดับ 4	
5	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	82	อันดับ 5	
6	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	81	อันดับ 6	
7	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	80	อันดับ 7	
8	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	79	อันดับ 8	
9	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	78	อันดับ 9	
10	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	77	อันดับ 10	
11	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	76	อันดับ 11	
12	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	75	อันดับ 12	
13	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	74	อันดับ 13	
14	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	73	อันดับ 14	
15	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	72	อันดับ 15	
16	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	71	อันดับ 16	
17	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	70	อันดับ 17	
18	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	69	อันดับ 18	
19	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	68	อันดับ 19	
20	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	67	อันดับ 20	
21	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	66	อันดับ 21	
22	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	65	อันดับ 22	
23	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	64	อันดับ 23	
24	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	63	อันดับ 24	
25	เด็กชายณัฏฐ์ วัฒนศิริ	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	62	อันดับ 25	

ช่วงคะแนน และระดับเหรียญ
 80 - 100 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง
 70 - ต่ำกว่า ร้อยละ 80 รางวัลเกียรติบัตรระดับ
 เหรียญเงิน
 60 - ต่ำกว่า ร้อยละ 70 รางวัลเกียรติบัตรระดับ
 เหรียญทองแดง
 ต่ำกว่าร้อยละ 60 ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน



เด็กหญิงกานต์มณี กวีนันทชัย ชั้นป.6 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ณ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 28 - 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ร.ร.	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
1	โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
2	โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
3	โรงเรียนเซนต์แมรีร้อยเอ็ด	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
4	โรงเรียนบ้านนาโพธิ์(สหพันธ์พิทยากร)	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
5	โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
6	โรงเรียนอนุบาลเมืองศรีสมเด็จ(พิมพ์ครุราษฎร์บำรุง)	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
7	โรงเรียนบ้านเหล่าจันทน์หนองทุ่ม	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
8	โรงเรียนบ้านดอนแคน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
9	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
10	โรงเรียนบ้านตรีคาม	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
11	โรงเรียนคางซุงบากไข่นุ่นโนนศึกษา	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
12	โรงเรียนบ้านเทอดไทย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน



เด็กชายพรวิทย์ เลิศกิจไพศาลชั้นป.4 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน แข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ณ สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567
ระหว่างวันที่ 28 - 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ลำดับ	รายการแข่งขัน	อันดับ
1	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
2	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
3	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
4	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
5	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
6	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
7	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
8	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
9	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
10	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
11	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
12	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
13	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
14	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
15	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
16	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
17	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
18	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
19	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
20	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
21	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
22	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
23	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
24	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม
25	การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยะ (อัจฉริยะ)	อันดับ 1 ชวณภพ เกษม



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ร่วมแสดงความยินดีและมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ได้รางวัลต่างๆ จากการเข้าร่วมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ณ สพ. ร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบเกียรติบัตร "การประกวดตัดต่อวีดิทัศน์ ประจำเดือนพฤศจิกายนในหัวข้อเรื่อง วันลอยกระทง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ประจำเดือนพฤศจิกายน ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ เด็กชายเทพประสิทธิ์ เพ็ญจันทร์ ชั้น ป.5/2
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เด็กชายธนธร อัมภารัตน์ ชั้น ป.4/2
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เด็กชายกษิดิศ โคตะยนต์ ชั้น ป.5/1
- รางวัลชมเชย เด็กหญิงญารินดา ดอนสมจิตร ชั้น ป.5/1
- รางวัลชมเชย เด็กชายชนกชนม์ ปาลอินทร์ ชั้น ป.5/1



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครู นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันมหากอสส
สาธิตขอนแก่น คัพ ครั้งที่ 1 ณ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ได้รับรางวัล
ดังนี้

- ด.ช.ธีรศักดิ์ ปุยฝ้าย ชนะเลิศ
- ด.ญ.ญาณธิดา โพธิ์บุบผา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
- ด.ช.ธันว์ธวัช จันทร์โชติกุล ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 3

ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ร่วมแสดงความยินดีและมอบรางวัลแก่นักเรียน
ที่ได้รางวัลจากการแข่งขันมหากอสส สาธิตขอนแก่น คัพ ครั้งที่ 1 ณ โรงเรียนสาธิตแห่ง
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

- ด.ช.ธีรศักดิ์ ปุยฝ้าย ชนะเลิศ
- ด.ญ.ญาณธิชา โพธิ์บุบผา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1
- ด.ช.ธันว์ธวัช จันทร์โชติกุล ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 3



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู และนำนักเรียนที่ได้รางวัลจากการเข้าร่วม
 แข่งขันกิจกรรมต่างๆ จาก นายบรรจง โฆษิตจirnันท์ นายกเทศมนตรีเมืองร้อยเอ็ด
 ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2567



นักเรียนได้รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน ว่ายน้ำ อนุบาลกาฬสินธุ์ สวิมมิ่ง แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1 จ.กาฬสินธุ์ มีดังนี้

- ด.ญ. ญาณิน ศิริพานิช อนุบาล 3 ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน และถ้วยรางวัลบุคคลยอดเยี่ยมอันดับที่ 6 รุ่น 6 ปี หญิง
- ด.ช.ศรিতวรรณ บรรณารักษ์ ชั้นป. 2/2 ได้รับรางวัล 5 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน และถ้วยรางวัลบุคคลยอดเยี่ยมอันดับ 2 รุ่น 7 ปีชาย
- ด.ญ.ศิริรัตน์ จันทร์คูเมือง ชั้น ป.2/2 ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน
- ด.ช.ดิณณภพ. จันทร์คูเมือง ชั้น อ.2/4ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง
- ด.ญ.วชรพร ดวงประทุม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง 2 เหรียญทองแดง

ณ สระว่ายน้ำสาธารณะ 2567 เมื่อวันที่ 14-15 ธันวาคม พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ร่วมแสดงความยินดีและมอบรางวัลแก่นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ว่ายน้ำ อนุบาลกาฬสินธุ์ สวิมมิ่ง แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1 จ.กาฬสินธุ์ มีดังนี้

- ด.ญ. ญาณิน ศิริพานิช อนุบาล 3 ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน และถ้วยรางวัลบุคคลยอดเยี่ยมอันดับที่ 6 รุ่น 6 ปี หญิง
 - ด.ช.ศรিতวรรณ บรรณารักษ์ ชั้นป. 2/2 ได้รับรางวัล 5 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน และถ้วยรางวัลบุคคลยอดเยี่ยมอันดับ 2 รุ่น 7 ปีชาย
 - ด.ญ.ศิริรัตน์ จันทรคูเมือง ชั้น ป.2/2 ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน
 - ด.ช.ติณณภพ. จันทรคูเมือง ชั้น อ.2/4 ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง
 - ด.ญ.วชรพร ดวงประทุม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง 2 เหรียญทองแดง
- ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 14-15 ธันวาคม พ.ศ. 2567



- เด็กหญิงชาลิสา เลิศกิจไพศาล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ประเภทบุคคลหญิง รุ่นอายุ 12 ปี และ
- เด็กชายพรภวิชัย เลิศกิจไพศาล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ประเภท คู่ผสม รุ่นอายุ 12 ปี

ในการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 39 "ขอนแก่นสมาร์ทเกมส์" ณ จังหวัดขอนแก่น และได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันระดับประเทศต่อไป

ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2567



เด็กหญิงศิรามาศ แซ่ตั้ง คู่กับนักกีฬาโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทประเภท คู่ผสม รุ่นอายุ 14 ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 39 "ขอนแก่นสมาร์ทเกมส์" ณ จังหวัดขอนแก่น และได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันระดับประเทศ

ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2567



การแข่งขันกีฬาสัปดาห์ไตรกีฬา ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้รางวัลดังนี้

- การแข่งขันฟุตบอลชาย ป.4-6 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ1พร้อมถ้วยรางวัล
- การแข่งขันกอล์ฟและเชียร์ลีดเดอร์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ พร้อมถ้วยรางวัล

ณ โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้าม้า จ.ร้อยเอ็ด

ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 19-20 ธันวาคม พ.ศ. 2567



การแข่งขันกีฬาสัปดาห์มิตรเกมส์ ประเภทกีฬา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีดังนี้

- การแข่งขันฟุตบอล ป.1-3 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 พร้อมถ้วยรางวัล
- การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง ป.4-6 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2

ณ โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้าม้า จ.ร้อยเอ็ด

ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 19-20 ธันวาคม พ.ศ. 2567



การแข่งขันกีฬาซีเกมส์ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
 นักเรียนได้รางวัลการแข่งขันขบวนพาเหรด ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 พร้อมถ้วยรางวัล
 ณ โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้าม้า จ.ร้อยเอ็ด
 ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 19-20 ธันวาคม พ.ศ. 2567



การแข่งขันกีฬาสัจจมิตรเกมส์ ครั้งที่ 5 ประเภทกีฬาว่ายน้ำ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นักเรียนได้รางวัลดังนี้

- การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ป.4-5 รุ่น ชายเดี่ยว ได้รับรางวัล รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง
- การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ป.4-5 รุ่นหญิงเดี่ยว ได้รับรางวัล รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน
- การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำผลัดชาย ป.4 รุ่น 4x25 เมตร ได้รับรางวัล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1 เหรียญเงิน
- การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำผลัดหญิง ป.4 รุ่น 4x25 เมตร ได้รับรางวัล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1 เหรียญเงิน
- การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำผลัดผสม ป.4-5 รุ่น 4x25 เมตร ได้รับรางวัล รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง

ณ โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้าม้า จ.ร้อยเอ็ด

ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2567



การแข่งขันกีฬาสัปดาห์มิตรเกมส์ ครั้งที่ 5 ประเภทกีฬาพื้นบ้าน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นักเรียนได้รางวัลดังนี้

- การแข่งขันเดินตัวหนอนอนุบาล ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง
 - การแข่งขันวิ่งเก็บลูกบอลอนุบาล ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง
- ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 19-20 ธันวาคม พ.ศ. 2567



การแข่งขันกีฬาสัจจธรรมิตรเกมส์ ครั้งที่ 5 ประเภทกีฬาพื้นบ้าน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นักเรียนได้รางวัลดังนี้

- การแข่งขันวิ่งผลัดเก็บลูกบอล ป.1 ได้รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง
- การแข่งขันวิ่งอ้อมลูกบอล ป.2 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ เหรียญเงิน

ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 19-20 ธันวาคม พ.ศ. 2567



การแข่งขันกีฬาสัปดาห์มิตรเกมส์ ครั้งที่ 5 ประเภทกีฬาพื้นบ้าน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นักเรียนได้รางวัลดังนี้

- การแข่งขันวิ่งผลัดส่งไม้ ป.3 ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง
- การแข่งขันวิ่งซูปเปอร์แมน ป.4 ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง

ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 19-20 ธันวาคม พ.ศ. 2567



การแข่งขันกีฬาสัปดาห์โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

- การแข่งขันวิ่งผลัดกระสอบ ป.5 ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง
 - การแข่งขันชักเย่อ ป.6 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน
- ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 19-20 ธันวาคม พ.ศ. 2567



การแข่งขันกีฬาสัปดาห์มิตรเกมส์ สรุป โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีดังนี้

- สรุปรวมเหรียญรางวัล กีฬาว่ายน้ำ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
- สรุปรวมเหรียญรางวัล กีฬาพื้นบ้าน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
- สรุปรวมเหรียญรางวัล กีฬา E-SPORT ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ1

ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 19-20 ธันวาคม พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบเกียรติบัตรและเหรียญรางวัลแก่นักเรียน
นักเรียนกีฬาหมากออส องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 39 "ขอนแก่นสมาร์ทเกมส์" ณ จังหวัดขอนแก่น นักเรียนได้เป็นตัวแทนใน
การแข่งขันระดับประเทศต่อไป ประจำปีการศึกษา 2568

วันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2567



นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา กับนักเรียนนักเรียนเด็กหญิงชาลิสา เลิศกิจไพศาล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ประเภทบุคคลหญิง รุ่นอายุ 12 ปี และ

- เด็กชายพรภวิชัย เลิศกิจไพศาล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ประเภท คู่ผสม รุ่นอายุ 12 ปี

ในการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 39 "ขอนแก่นสมาร์ทเกมส์" ณ จังหวัดขอนแก่น นักเรียนได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันระดับประเทศต่อไป



เด็กหญิงเบญญา จรุงเรือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จากการสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 14 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2568

