



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และตามประกาศมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ (ซึ่งเป็นมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ โดยให้ใช้เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติฉบับใหม่ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่

โรงเรียน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายฉัตรชัย สืบทรัพย์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมาย
๑.๑. การบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ	๑.๑.๑. บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
	๑.๑.๒. บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
	๑.๑.๓. บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๒. การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๑.๒.๑. บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
	๑.๒.๒. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี
	๑.๒.๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มี วุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี
	๑.๒.๔. บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี
๑.๓. การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย	๑.๓.๑. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ	ระดับดี
	๑.๓.๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	ระดับดี
	๑.๓.๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี
	๑.๓.๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
	๑.๓.๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
	๑.๓.๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
	๑.๓.๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
	๑.๓.๘. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่	ระดับดี

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมาย
๑.๔. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ย่อย	๑.๔.๑. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
	๑.๔.๒. มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
	๑.๔.๓. อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
	๑.๔.๔. จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
	๑.๔.๕. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
	๑.๔.๖. จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
	๑.๔.๗. จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ตัวบ่งชี้ย่อย	๑.๕.๑. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
	๑.๕.๒. การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
	๑.๕.๓. ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
	๑.๕.๔. มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมาย
๒.๑. การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒.๑.๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
	๒.๑.๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
	๒.๑.๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
	๒.๑.๔. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
	๒.๑.๕. เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
๒.๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพ ตัวบ่งชี้ย่อย	๒.๒.๑. ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	ระดับดี
	๒.๒.๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
	๒.๒.๓. ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
	๒.๒.๔. เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
	๒.๒.๕. จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
๒.๓. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ย่อย	๒.๓.๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของ เด็ก	ระดับดี
	๒.๓.๒. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
	๒.๓.๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
	๒.๓.๔. จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
	๒.๓.๕. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมาย
๒.๔. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ย่อย	๒.๔.๑. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
	๒.๔.๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ระดับดี
	๒.๔.๓. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๕. การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ตัวบ่งชี้ย่อย	๒.๕.๑. จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
	๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมาย
๓.๑. ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓.๑.๑. ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
	๓.๑.๒. ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
	๓.๑.๓. ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
๓.๒. ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓.๒.๑. ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓.๓.๑. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
	๓.๓.๒. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ระดับดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมาย
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๓.๔.๑. ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
	๓.๔.๒. ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
	๓.๔.๓. ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท ำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕. ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓.๕.๑. ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ระดับดี
	๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
	๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
	๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
	๓.๕.๕. ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ท ำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
๓.๖. ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓.๖.๑. ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
	๓.๖.๒. ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
	๓.๖.๓. ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
	๓.๖.๔. ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
๓.๗. ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๓.๗.๑. ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ระดับดี
	๓.๗.๒. ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
	๓.๗.๓. ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
	๓.๗.๔. ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการอ่านภาษาไทย ตามแบบทดสอบการอ่านของโรงเรียนอยู่ในระดับดี	๗๐
	๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินการเขียนภาษาไทย ตามแบบทดสอบการเขียนของโรงเรียน อยู่ในระดับดี	๖๐
	๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามแบบประเมินการสื่อสารของโรงเรียน อยู่ในระดับดี	๖๐
	๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาจีน ตามแบบประเมินการสื่อสารของโรงเรียน อยู่ในระดับดี	๖๐
	๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินการคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบการคิดคำนวณของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อยู่ในระดับดี	๖๐
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในผลงานจากการทำชิ้นงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา	๗๐
	๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในผลงานจากการการเรียนรู้แบบ Active learning /ผลงานประดิษฐ์ใหม่และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อย่างน้อย ๑ โครงงาน/ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา	๗๐
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่นของใช้อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	๗๐
	๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่นของใช้อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	๗๐
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ใช้เครื่องมือสื่อสารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นได้ เหมาะสมตามวัย	๗๐
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถเลือกใช้นำข้อมูลที่เชื่อถือได้จากการสืบค้นมาสรุปด้วยตนเองได้	๗๐
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้เหมาะสม	๗๐
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาพัฒนาตน ชีวิตและการเรียนรู้สร้างสรรค์	๗๐
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ใช้เครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ระบบประเมินผลและระบบบริการอื่นๆ	๗๐

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๐
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) T-Score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป	๖๐
	๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๐
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๕ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	๗๕
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	๗๕

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป	๗๕
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	๗๕
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้นบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	๗๕
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๗๕
	นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๗๕
	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	ระดับดี
	๒. สถานศึกษาดำเนินงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	ระดับดี
	๓. สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	ระดับดี
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	ระดับดี
	๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	ระดับดี
	๓. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี
	๔. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ระดับดี
	๕. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงาน	ระดับดี
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี
	๒. สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี
	๓. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
	๔. สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๔๐ ชม. /ปี	ระดับดี
	๒. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีศักยภาพทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ระดับดี
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม	ระดับดี
	๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน	ระดับดี
	๓. สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	ระดับดี

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
	๒. สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	ระดับดี
	๓. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning	๗๐
	๒. ครูทุกคนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์เนื้อหาและกระบวนการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร	๗๐
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗๐
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๗๐
	๒. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหลักสูตร	๗๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๗๐
	๒. ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๗๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๗๐